



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **SPE202 Specialpedagogik - samverkan och individers utveckling, 15 högskolepoäng**

Special Needs Education: Co-operation and Individual Development, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2018-10-12 och senast reviderad 2023-06-20. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

Kursen ingår som obligatorisk kurs i L2SPP Specialpedagogprogrammet, 90 högskolepoäng och i L2SLP Speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng.

#### *Huvudområde*

Specialpedagogik

#### *Fördjupning*

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på hälften eller fler av examinationerna i kursen SPE102 Specialpedagogik - lärande i ett samhällsperspektiv, 15 hp.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap om samverkan och förebyggande pedagogiskt arbete i relation till inkluderande och intersektionella perspektiv.

- identifiera olika historiska och samtida perspektiv på funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter samt andra svårigheter såsom matematiksvårigheter, läs- och skrivsvårigheter.
- visa kunskap om teoretiska perspektiv på språk-, begrepps- och kommunikationsutveckling inklusive alternativa kommunikationsformer.
- redogöra för individers utveckling och lärande i relation till funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter samt till andra svårigheter såsom matematiksvårigheter eller läs- och skrivsvårigheter.

#### *Färdigheter och förmåga*

- analysera och kritiskt granska faktorer som påverkar identitetsutveckling och lärande.
- analysera faktorer som underlättar respektive försvårar samverkan med föräldrar och barn/elever samt andra professioner, myndigheter och organisationer.
- kritiskt diskutera och relatera teoretiska perspektiv till situationer i pedagogisk verksamhet, samt till val av specialpedagogiskt arbetssätt.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- identifiera, analysera och problematisera egna reaktioner och förhållningssätt i förhållande till yrkesetik och förskolans och skolans värdegrund.
- identifiera, analysera och problematisera behov av ytterligare kunskap i relation till professionen, liksom förhållandet mellan vetenskaplig teori och praktisk kunskap.

### **Innehåll**

Kursen delas in i följande områden:

- Samverkan och förebyggande pedagogiskt arbete i relation till inkludering.
- Olika synsätt på funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter samt andra svårigheter såsom matematiksvårigheter, läs- och skrivsvårigheter.
- Teoretiska perspektiv på språk-, begrepps- och kommunikationsutveckling.

Utifrån olika teoretiska perspektiv behandlas människans utveckling och identitet i lärandemiljöer. Relationens och samspels betydelse för en positiv identitetsutveckling belyses och problematiseras i relation till olika inkluderande och exkluderande processer.

Behovet av samverkan, såväl inom pedagogiska verksamheter som med andra professioner, myndigheter, verksamheter och organisationer, problematiseras. Dessutom bearbetas faktorer som underlättar respektive försvårar samarbete med barn/elever och föräldrar. Förebyggande och hälsofrämjande arbete beskrivs, analyseras och problematiseras ur ett inkluderande perspektiv.

I kursen behandlas språkets betydelse för den sociala och kognitiva utvecklingen med särskilt fokus på möjligheter och hinder för kommunikation och språkutveckling.

Vidare behandlar kursen olika perspektiv på funktionsnedsättningar, såväl medicinska, psykologiska, kognitiva som interaktionistiska. Funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, belyses också ur ett historiskt, kulturellt samt ett intersektionellt perspektiv.

Frågor om värdegrund, etik, självkänedom och professionellt förhållningssätt är centrala genom hela kursen.

### **Former för undervisning**

Kursen består av föreläsningar och seminarier. Undervisningsinslagen varvas med grupparbete och individuellt arbete, i form av litteraturstudier, empiriskt fältarbete och skrivande.

Kursen bygger på studentens studier i omfattningen 50% av heltid.

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Kursen examineras genom följande uppgifter:

1. Fältstudieuppgift (4 hp)
2. Individuell skriftlig hemtentamen/essä (7,5 hp)
3. Seminarier (3,5 hp)

Komplettering av examinerad studentprestation kan anges av examinator.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och VFU gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För att erhålla kursbetyget Godkänt (G) krävs att alla tre ovan nämnda examinerande moment genomförts och godkänts.

För att erhålla kursbetyget Väl godkänd (VG) på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på minst 50% av kursens 15 högskolepoäng.

Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separat kursguide.

**Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig nätenkät. En sammanställning av kursvärderingen och kursansvarig lärarens reflektion ska tillgängliggöras, i rimlig tid efter kursslut, till de studenter som gjorde värderingen samt till de studenter som skall påbörja kursen.

**Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.