



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SPE102 Specialpedagogik - lärande i ett samhällsperspektiv, 15 högskolepoäng

Special Needs Education in a Societal Context, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2018-06-15 och senast reviderad 2021-06-04. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Specialpedagogprogrammet (L2SPP) och 2) Speciallärarprogrammet (L2SLP)

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande. Dessutom krävs tre års styrkt yrkeserfarenhet omfattande minst halvtid efter erhållen examen. Yrkeserfarenheten skall vara inom lärarexamens verksamhetsområde eller inom ett av de områden som speciallärarprogrammets inriktningar kräver. Därutöver krävs Svenska B/Svenska 3/Svenska som andraspråk B/Svenska som andraspråk 3 och Engelska A/Engelska 6.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva och ge exempel på hur specialpedagogiska professioner och verksamheter har utvecklats och utformats ur ett historiskt och samhälleligt perspektiv
- redogöra för aktuell nationell och internationell forskning, teorier och perspektiv inom det specialpedagogiska forskningsfältet
- diskutera relationen mellan specialpedagogisk teoribildning och specialpedagogisk praktik
- beskriva centrala specialpedagogiska uppgifter och specialpedagogens/speciallärarens yrkesroll
- redogöra för olika funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter

Färdigheter och förmåga

- systematisera, analysera och presentera egen insamlad empiri
- praktiskt tillämpa ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt
- visa förmåga att kritiskt granska olika perspektiv på funktionsnedsättningar samt kunna tillämpa dessa kunskaper i specifika lärandemiljöer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt analysera styrdokument för att erhålla kunskap om styrnings- och ledningsprocesser inom pedagogiska verksamheter med utgångspunkt i ett inkluderande perspektiv

Innehåll

Kursen delas in i följande teman:

- Det specialpedagogiska forskningsfältet
- Specialpedagogens/speciallärarens yrkesroll: innehåll, funktioner och verksamhetsområden
- Styrprocesser i inkluderande pedagogiska verksamheter
- Olika perspektiv på begreppet funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter

I kursen belyses specialpedagogiska verksamheters framväxt ur ett teoretiskt, historiskt, samhälleligt, nationellt och internationellt perspektiv. Det specialpedagogiska forskningsfältet presenteras översiktligt, inbegripet relevant teoribildning inom området. Vidare behandlas och problematiseras de kommande yrkesrollerna som specialpedagog och speciallärare via kurslitteratur och empiriska fältstudier i pedagogiska

verksamheter. Avsikten med detta är att lägga grunden till utvecklandet av ett vetenskapligt förhållningssätt med ett specialpedagogiskt innehåll.

I kursen belyses och problematiseras också relationen mellan specialpedagogisk policy på huvudmannanivå och specialpedagogisk praktik på verksamhetsnivå samt hur sådana pedagogiska verksamheter organiseras, styrs och leds för att svara upp mot målet att åstadkomma goda miljöer för allas lärande. I särskilt fokus står främjandet av inkluderande pedagogiska verksamheter och betydelsen av strukturella och organisatoriska betingelser, vilka kan utgöra såväl hinder som möjligheter för barns, elevers och vuxnas lärande och utveckling. I kursens fjärde och avslutande tema ges en introduktion och översiktlig bild över olika perspektiv på begreppet funktionsnedsättning, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter.

Former för undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, litteraturstudier och gruppseminarier.

Undervisningsspråk: svenska

Vissa inslag i undervisningen sker på engelska.

Former för bedömning

Bedömning sker genom 1) en skriftlig individuell examinationsuppgift, 2) en muntlig individuell examinationsuppgift samt 3) en examinerande gruppuppgift. Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Vid särskilda tillfällen kan examinator medge komplettering.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Examinationsuppgift 1 och 2 bedöms utifrån denna tregradiga skala.

Examinationsuppgift 3, dvs. den avslutande gruppexaminationen, bedöms med antingen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

För kursbetyget Godkänd (G) krävs att kursens obligatoriska moment genomförts, samt att alla tre ovan nämnda examinerande moment genomförts och godkänts.

För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, utöver det som anges i förra stycket, att såväl examinationsuppgift 1 som examinationsuppgift 2 getts bedömningen VG av examinerande lärare.

Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separat kursguide.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen. .

Övrigt

Kursen är gemensam för studenter antagna till Specialpedagogprogrammet och Specialläraryrket.

Nätbaserad information och kommunikation används. Dator och internettillgång krävs.