



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **SLU302 Teoretiska perspektiv på språk- och begreppsutveckling i relation till barn och elever med utvecklingsstörning, 15 högskolepoäng**

Theoretical perspectives on language and communication concerning children and pupils with intellectual disability, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-04-11 och senast reviderad 2022-12-19. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-01-16, vårterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

Kursen ingår som en obligatorisk kurs i Speciallärarprogrammet, inriktningen specialisering utvecklingsstörning, 90 högskolepoäng.

#### *Huvudområde*

Specialpedagogik

#### *Fördjupning*

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Godkänd kurs *SPE102, Specialpedagogik - Lärande i ett samhällsperspektiv, 15 hp*, eller motsvarande kunskaper.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på kommunikation, språk- och

### talutveckling

- redogöra för relationen mellan flerfunktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, och lärmiljöns betydelse för lärande och delaktighet

### *Färdigheter och förmåga*

- analysera på vilka sätt alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) och informations- och kommunikationsteknik (IKT) kan ge förutsättningar för språkutveckling och lärande
- initiera och leda samtal av rådgivande karaktär i pedagogiska och sociala frågor
- reflektera över och förklara konsekvenser av olika förhållningssätt till och bemötande av elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- värdera betydelsen av eget och andras förhållningssätt till och bemötande av elever med intellektuell funktionsnedsättning.
- identifiera sitt eget behov av att fortlöpande utveckla sin teoretiska kompetens

## **Innehåll**

### *Utvecklingsstörning, lärande och delaktighet*

Kursen behandlar funktionsnedsättningen utvecklingsstörning och dess konsekvenser för lärande och delaktighet. Även frågor kring neuropsykiatriska svårigheter tas upp. Förutsättningar och lärmiljöers villkor för lärande analyseras samt hur olika redskap och strategier påverkar lärandet, t.ex. AKK, IKT, och estetiska lärprocesser.

### *Kommunikation, språk och tal*

Relationen mellan funktionsnedsättning och lärmiljön problematiseras. Den kommunikativt tillgängliga lärmiljön fokuseras genom att kommunikativa funktioner, språk- och talutveckling analyseras. AKK liksom kognitivt stöd tas upp.

### *Samtal och etik*

I kursen behandlas rollen att vara kvalificerad samtalspartner och rådgivare samt betydelsen av att reflektera över sitt och andras förhållningssätt och bemötande. Yrkesetiska frågor problematiseras.

## **Former för undervisning**

Kursen innehåller föreläsningar, litteraturseminarium och workshops.

### *Undervisningsspråk: svenska*

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

## Former för bedömning

Examination sker genom följande uppgifter

1. Litteraturseminarier: två campusbaserade (alt. nätbaserade) litteraturseminarier,
2. Kommunikationsanalys: en muntlig och skriftlig kommunikationsanalys i grupp med individuellt underlag,
3. Hemtentamen: ett skriftligt arbete,
4. Seminarier: två seminarier kring observationsuppgiften och återlämningsamtalet (baserande på individuella underlag och muntligt framställande).

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Komplettering medges.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

## Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Examinationsuppgifterna 1. Litteraturseminarier och 2. Kommunikationsanalys bedöms med betygen G och U.

Examinationsuppgifterna 3. Hemtentamen och 4. Seminarier bedöms med betygen VG, G och U.

För att erhålla kursbetyget Godkänd (G) krävs att alla fyra ovan nämnda examinerade moment genomförs och godkänts.

För att erhålla kursbetyget Väl godkänd (VG) på hela kursen krävs dessutom betyget Väl godkänd (VG) på minst två av tre delprov i examinationsuppgifterna 3.

Hemtentamen och 4. Seminarier.

Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separata anvisningar på lärplattformen Canvas.

**Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

**Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.