



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

**SLS601 Examensarbete inom Speciallärarprogrammet med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 15 högskolepoäng**  
Degree Project: Special Teacher Programme with specialisation in development of language, reading and writing, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-11-21 och senast reviderad 2023-08-14. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

### **Inplacering**

Examensarbetet kan ingå i en magisterexamen i specialpedagogik.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Speciallärarprogrammet (L2SPL) och 2) Speciallärarprogrammet (L2SLP)

#### *Huvudområde*

Specialpedagogik

#### *Fördjupning*

A1E, Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på SLS402 Läs- och skrivutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser 15 hp samt godkänt resultat på delmomenten workshopsuppgifter 5 hp och Manusventileringsseminarium 3 hp i kursen SPE501 Specialpedagogik - Vetenskapsteori och metod 15 hp

### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

- Identifiera ett problemområde, motivera ett syfte och formulera en eller flera forskningsfrågor av relevans för specialiseringen mot språk-, skriv- och läsutveckling.
- Redogöra för valda delar av specialiseringens vetenskapliga grund.
- Välja ut och diskutera aktuella vetenskapliga studier och utvecklingsarbeten inom specialiseringen mot språk-, skriv- och läsutveckling.
- Diskutera och självständigt använda relevanta forskningsresultat och vald vetenskaplig teori.
- Självständigt diskutera, värdera och välja ut lämplig metodologi och undersökningsmetodik för att kunna genomföra ett mindre forsknings- eller utvecklingsarbete inom specialiseringen mot språk-, skriv- och läsutveckling.
- Relatera sin egen undersökning och dess resultat till både vetenskaplig kunskap och beprövad erfarenhet av betydelse för speciallärares yrkesutövande.
- Tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt genomgående i forskningsprocessen, och därmed visa förmåga att diskutera de egna resultatens giltighet (validitet), tillförlitlighet (reliabilitet) och generaliserbarhet
- Författa ett undersökande arbete på ett i huvudsak korrekt och för det vetenskapliga området adekvat språk.
- Muntligt redovisa och diskutera egna och andras arbeten på ett vetenskapligt seminarium.
- Genomföra ett vetenskapligt arbete i enlighet med och tillämpning av forskningsetiska principer.

### **Innehåll**

Kursen handlar om att bedriva och dokumentera ett didaktiskt specialpedagogiskt forskningsarbete inom undervisningsområdena språk, skrivning och läsning. Examensarbetet kopplas till yrkesprofessionen och riktas mot yrkesrelevanta frågeställningar. Examensarbetet kan utgöras av en empirisk undersökning, ett utvecklingsarbete, en litteratur- eller dokumentstudie. Vidare ingår att i examensarbetet välja ut, kritiskt förhålla sig till och använda vetenskaplig litteratur i det egna forskningsarbetet.

### **Former för undervisning**

Examensarbetet skrivs i normalfallet parvis och i samråd med utsedd handledare. Kursen innehåller också vissa undervisningsmoment i form av seminarium eller föreläsning. Innan examination ska handledare ha konsulterats och getts möjlighet att ta del av uppsatsmanus och ge respons på detta.

Under arbetet med examensuppsatsen erbjuds 18 timmar handledning, handledningen utgår under den termin man har sin förstagsregistrering på kurs. Studenter kan vid omregistrering ansöka om ytterligare handledningstimmar hos studierektor, som

normalt beviljar max 6 ytterligare handledningstimmar för färdigställande av examensarbete. Extra timmar beviljas vid ett tillfälle. Därefter förfaller stöd i uppsatsarbetet.

*Undervisningsspråk: svenska*

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Kursen omfattas av tre examinerande moment: 1) uppsatsarbetet, 2) försvar av den egna uppsatsen och 3) opponering på annans arbete.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Kursen omfattas av tre examinerande moment: 1) uppsatsarbetet, som bedöms med något av betygen väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U), 2) försvar av den egna uppsatsen och 3) opponering på annans arbete. De båda sistnämnda examinerande momenten sker i seminarieform och bedöms med godkänd (G) eller underkänd (U). För godkänt kursbetyg krävs att alla tre momenten godkänts av examinerator. För betyget väl godkänd (VG) krävs att även uppsatsarbetet bedöms med väl godkänd.

Bedömningskriterier anges i separat kursguide.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som

genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Examensarbetet skrivs i par inom programmets specialiseringar. Avvikelser från detta kan ske om institutionen bedömer att det finns särskilt starka skäl därtill.

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och dator med internetuppkoppling krävs.