



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLS302 Specialpedagogik-teoretiska perspektiv på läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter, 15 högskolepoäng

Special Needs Education- Theoretical Perspectives. Reading and Writing Development and Reading and Writing Difficulties, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-04-11 att gälla från och med 2019-09-02, höstterminen 2019.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ingår som en obligatorisk kurs i Speciallärarprogrammet, ämnesspecialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 90 högskolepoäng,

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Godkänd kurs *SPE102, Specialpedagogik - Lärande i ett samhällsperspektiv, 15 hp*, eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- utifrån områdets centrala begreppsbyggnad redogöra för kunskap om vetenskaplig grund för områdena läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter samt dess

- relation till neuropsykiatriska svårigheter
- redogöra för relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet, inom områdena läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter, neuropsykiatriska svårigheter inbegripet
- uttömmande relatera kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning i relation till elever i behov av särskilt stöd

Färdigheter och förmåga

- analysera samband mellan läsning, skrivning och matematik, även i relation till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för att förebygga att svårigheter uppstår
- beskriva och problematisera hur olika vetenskapliga synsätt leder till olika pedagogiska handlingar
- kritiskt reflektera över läs- och skrivutveckling i relation till genus, etnicitet och social klass
- initiera och självständigt genomföra samtal av vägledande karaktär i språk-, läs- och skrivdidaktiska frågor, enskilt och i grupp, samt förstå vilka processer som kan påverka dessa samtal

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- granska och beskriva hur bedömning kan användas för att utveckla lärandet samt visa insikt om betygssättning och dess etiska och demokratiska konsekvenser

Innehåll

Kursen delas in i följande teman:

- Teoretiska perspektiv på läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter relaterat till olika funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter.
- Läs- och skrivsvårigheter relaterat till genus, etnicitet och social klass.
- Kvalificerad samtalspartner och rådgivare inom det språk-, läs- och skrivdidaktiska området.
- Betyg och bedömning.

I kursens första tema behandlas teoretiska perspektiv på läs- och skrivutveckling och läs- och skrivsvårigheter. Detta innehåll relateras till olika funktionsnedsättningar, neuropsykiatriska svårigheter inbegripna. Kopplingen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet problematiseras. Samband mellan skriftspråksutveckling och matematikutveckling behandlas. Forskning om genus, etnicitet och social klass relateras till kursinnehållet. Frågor om bedömning och betygssättning är vidare en del av kursens innehåll. I kursen får studenterna också utveckla förmågan att vara kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör språk-, skriv- och läsundervisning och bedömning och betygssättning. Reflektion kring betydelsen av sitt eget och andras

förhållningssätt och bemötande samt yrkesetiska frågor ingår.

Former för undervisning

De former av undervisning som tillämpas under kursen är föreläsningar, litteraturseminarier, grupparbeten och gruppredovisningar i kombinerad muntlig och skriftlig form. Studenten ska också genomföra verksamhetsförlagda uppgifter, i form av observationer och samtal i skolverksamhet.

Av ovanstående är litteraturseminarier, grupparbeten och gruppredovisningar samt verksamhetsförlagda aktiviteter obligatoriska. Dessa undervisningsformer utgör del av examination.

Studentens arbetsinsats förväntas motsvara 50% av heltidsarbete.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Examination och bedömning sker i litteraturseminarier, gruppredovisningar knutna till kursuppgifter samt i skriftliga arbeten. Vid examinationstillfällena gäller obligatorisk närvaro.

Nedanstående moment utgör grund för examination.

- Fyra litteraturseminarier som behandlar förjande områden: läs- och skrivteorier, läs- och skrivsvårigheter, neuropsykiatriska svårigheter relaterat till läs- och skrivområdet, samt betyg och bedömning
- Två gruppredovisningar som behandlar genus, etnicitet och social klass respektive vägledande samtal
- Två skriftliga individuella examinationsuppgifter

Frånvaro litteraturseminarier och gruppredovisningar ersätts i ett schemalagt seminarium för omexamination vid kursens slut.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och VFU gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyget Godkänd (G) krävs att studenten med godkänt resultat genomfört samtliga obligatoriska moment som utgör grund för examination.

För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, förutom godkänt på de moment som utgör grund för examination, också VG på de båda skriftliga examinationsuppgifterna.

Specifika bedömningskriterier för respektive examinerande moment anges i kursguiden.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.