



## HDK-VALAND - HÖGSKOLAN FÖR KONST OCH DESIGN

### **SLMA40 Slöjdpedagogik: magisteruppsats, 15 högskolepoäng**

Sloyd Pedagogy: Master Thesis, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av HDK-Valand - Högskolan för konst och design 2021-09-14 och senast reviderad 2022-01-18. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-08-29, höstterminen 2022.

*Utbildningsområde: Konst 100 %*

*Ansvarig institution: HDK-Valand - Högskolan för konst och design*

#### **Inplacering**

Kursen ges som fristående kurs och kan läsas inom kurspaket med inriktning mot magisterexamen i slöjdpedagogik, 60hp.

*Huvudområde*

Slöjdpedagogik

*Fördjupning*

A1E, Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen

#### **Förkunskapskrav**

Lärarexamen om minst 180 högskolepoäng, varav minst 90 högskolepoäng inom slöjdpedagogik, samt fullgjort självständigt arbete om minst 15 hp inom eller utanför lärarexamen. Därtill krävs språkkunskaper motsvarande Svenska B/Svenska 3 och Engelska A/Engelska 5.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- redogöra för kunskapsläget inom valt ämnesområde och motivera behov av kunskapsutveckling inom detta område.

#### *Färdigheter och förmåga*

- identifiera, formulera och kritiskt bearbeta relevanta problemställningar för en fördjupad självständig vetenskaplig undersökning med relevans för det slöjdpedagogiska området.
- självständigt formulera, precisera och motivera ett avgränsat syfte och forskningsfrågor
- välja, tillämpa och motivera metod för genomförande och analys av en vetenskaplig studie
- presentera ett vetenskapligt arbete i en välorganiserad, precis och koncentrerad text med relevant språkbruk
- förmedla resultaten av den egna vetenskapliga studien populärvetenskapligt för en bredare målgrupp

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- genomföra en vetenskaplig undersökning i enlighet med forskningsetiska principer
- kritiskt granska, bedöma och utifrån detta resonera kring annan magisteruppsats eller vetenskapligt arbete.
- argumentera för hur slutsatser av magisteruppsatsen kan bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom det slöjdpedagogiska området.

### **Innehåll**

I kursen planerar och genomför studenten en vetenskaplig studie som rapporteras i form av en uppsats för magisterexamen i slöjdpedagogik. Övergripande syftar kursens innehåll till att praktisera samtliga moment i en forskningsprocess och att presentera resultat av en studie. Avrapporteringen ska uppvisa en kvalitet som möjliggör och motiverar extern spridning, såväl vetenskapligt som populärvetenskapligt.

Inom ett valt problemområde med relevans för kunskapsutveckling inom det slöjdpedagogiska fältet genomförs en vetenskaplig studie. Arbetet inkluderar problemformulering, planering, genomförande, analys och avrapportering i vedertagen akademisk form. Varje deltagare tilldelas en handledare tillsammans med vilken man i inledningen av kursperioden upprättar en plan för kommande handledning. Magisteruppsatsen ventileras och examineras vid ett öppet seminarium. I kursen ingår även medverkan som opponenter, samt att förmedla resultaten av den egna studien i ett populärvetenskapligt sammanhang.

**Former för undervisning**

Vid den gemensamma kursintroduktionen tilldelas varje deltagare en uppsatshandledare som man löpande har kontakt med under kursen. Kursen innehåller examinerande och därmed obligatoriska schemalagda kurstillfällen, ett halvtidsseminarium och en avslutande examination med försvar och opponentskap. Former för handledning bestäms individuellt mellan student och handledare. Information, diskussion och inlämningar sker genom anvisad lärplattform.

*Undervisningsspråk:* svenska

**Former för bedömning**

Lärandemålen examineras genom den egna magisteruppsatsen, inklusive försvar vid ett öppet seminarium, samt opponering på en annan kursdeltagares magisteruppsats. Dessutom ska resultatet av den egna studien förmedlas eller presenteras i populärvetenskaplig form.

Komplettering av examinerad studentprestation kan komma att medges.

Frånvaro vid obligatoriskt moment kan komma att ersättas med alternativ uppgift.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyg Godkänd (G) krävs att studenten uppnått kursens lärandemål.

För betyg Väl godkänd (VG) krävs att studenten, förutom vad som anges för betyget Godkänd:

- visar fördjupad förmåga att framställa ett självständigt vetenskapligt arbete med en kvalitet och vetenskapligt värde som motiverar extern spridning.

### **Kursvärdering**

Studenterna ges möjlighet att utvärdera kursen anonymt i samband med kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Studenten står själv för eventuella kostnader i samband olika kursmoment.