



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLM402 Matematikutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser, 15 högskolepoäng

Mathematical Development for Pupils with Special Educational Needs, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-06-05 och senast reviderad 2022-06-27. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-06-27, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ingår som obligatorisk kurs i Speciallärarprogrammet med ämnesspecialisering mot matematikutveckling, 90 högskolepoäng.

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänd kurs SPE202, Specialpedagogik - samverkan och individers utveckling 15,0 hp eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs skall studenten kunna

Kunskap och förståelse

- visa fördjupad kunskap om matematikutveckling hos elever i behov av särskilda utbildningsinsatser inbegripet elever med neuropsykiatriska svårigheter

- kritiskt redogöra för användbarhet, möjligheter och begränsningar av kartläggningsmaterial för bedömning av elevers matematikutveckling i olika sammanhang

Färdigheter och förmåga

- självständigt och kritiskt genomföra en pedagogisk utredning och analysera konsekvenser på skol-, grupp-, och individnivå, samt föreslå och utforma extra anpassningar och/eller åtgärdsprogram
- identifiera behov av pedagogiskt utvecklingsarbete i verksamhetens lärmiljöer, självständigt och i samverkan med kollegor, samt motivera och föreslå ett pedagogiskt utvecklingsarbete i syfte att främja elevers matematikutveckling
- planera för ett individanpassat arbetssätt för elever i behov av stöd i matematik utifrån fördjupade didaktiska kunskaper inom området matematikutveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna
- reflektera kring egen förmåga att planera och leda samtal av vägledande och rådgivande karaktär i pedagogiska frågor kring enskilda elevers matematikutveckling
- identifiera sitt eget behov av att fortlöpande utveckla sin kompetens

Innehåll

Kursen är indelad i tre teman som behandlar kartläggande, analyserande och åtgärdande arbete med fokus på matematikutveckling och matematiksvårigheter, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter.

Tema A, Pedagogisk utredning, innefattar kartläggning, analys och bedömning av elever i matematiksvårigheter, samt att föreslå och utforma särskilt stöd och/eller åtgärdsprogram. Olika typer av kartläggningsmaterial för bedömning av elevers matematikutveckling tas upp. Tema A behandlar didaktisk planering för ett individanpassat arbetssätt och multimodala arbetsformer som stödjer elever i matematiksvårigheter.

Tema B, Professionella samtal, studerar och problematiserar rollen som kvalificerad samtalspartner, samtalsledare och rådgivare i pedagogiska frågor som rör elever i matematiksvårigheter, bland annat utifrån etiska ställningstaganden. Självreflektion kring rollen som speciallärare och kvalificerad samtalsledare syftar till att identifiera egna behov av kompetensutveckling.

Tema C, Pedagogiskt utvecklingsarbete, behandlar utvecklingsarbete av lärmiljöer i syfte att främja elevers matematikutveckling.

Som en röd tråd genom kursen löper frågor om förhållningssätt, samverkan, etik, makt

och inflytande.

Former för undervisning

Kursen innehåller varierande undervisningsformer såsom föreläsningar, litteraturseminarier, workshoppar, loggboksskrivande, gruppseminarier och gruppredovisningar i kombinerad muntlig och skriftlig form. Fältstudier av utredande och didaktisk karaktär genomförs i den egna verksamheten. Dessutom bearbetas och diskuteras innehållet på olika sätt i mindre grupper.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinlag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Bedömning sker genom två individuella examinationsuppgifter (Pedagogisk utredning, Professionella samtal) och en gruppuppgift (Pedagogiskt utvecklingsarbete), med såväl skriftliga som muntliga inlag samt ett examinerande seminarium. Dessutom är litteraturseminarierna i kursen obligatoriska för att gemensamt bearbeta kurslitteraturen.

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Examinator kan ange specificerad komplettering i anslutning till examination.

Antalet provtillfällen är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästaexaminationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det falldet är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassadexamination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För att nå kursbetyget Godkänd (G) krävs att samtliga examinerande och obligatoriska moment genomförts och godkänts. För att nå kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, utöver det som anges ovan, att examinationsuppgift Pedagogisk utredning getts

bedömningen VG. Specifika bedömningskriterier anges i separat kursguide.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg skaförmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.