



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

SLM302 Barns och elevers matematikutveckling i teori och praktik, 15 högskolepoäng

Children's and pupils' development in mathematics in theory and practice, 15 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-04-11 och senast reviderad 2023-06-20. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ingår som en obligatorisk kurs i Speciallärarprogrammet, inriktningen ämnesspecialisering mot matematikutveckling, 90 högskolepoäng.

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Godkänd kurs *SPE102, Specialpedagogik - Lärande i ett samhällsperspektiv, 15 hp*, eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- ge exempel på aktuell forskning inom områdena matematikutveckling och matematiksvårigheter samt redogöra för relationen mellan vetenskaplig grund och

beprövad erfarenhet

- redogöra för hur olika funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska kan ta sig uttryck i matematikundervisningen

Färdigheter och förmåga

- undersöka samband mellan elevers taluppfattning och strategier i matematik för att förebygga att matematiksvårigheter uppstår
- kritiskt granska och tillämpa metoder för bedömning av elevers matematikutveckling
- analysera olika teoretiska perspektiv på elevers matematikutveckling och lärande i relation till lärarens olika pedagogiska handlingar, samt inkludering, genus, etnicitet och klass
- initiera och leda samtal av utforskande och rådgivande karaktär i frågor som rör elevers matematikutveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera bedömning för lärande och betygssättning, samt dess etiska och demokratiska konsekvenser
- diskutera speciallärarens arbete med att förebygga matematiksvårigheter och stödja elevers matematikutveckling och lärande

Innehåll

Bedömning, betygssättning och dilemman

Kursen behandlar olika perspektiv på bedömning för lärande och betygssättning. Metoder och former för bedömning av elevers matematikutveckling diskuteras i relation till matematiksvårigheter och funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska. Etiska och demokratiska konsekvenser av bedömningsformer och betygssättning problematiseras och diskuteras i relation till inkludering, genus, etnicitet och klass.

Matematikutveckling och matematiksvårigheter i teori och praktik

Kursen behandlar aktuell forskning och relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom områdena matematikutveckling och matematiksvårigheter. Elevers matematiklärande och matematiksvårigheter problematiseras utifrån olika teoretiska perspektiv och förklaringsmodeller där elevers olikheter behandlas som ett pedagogiskt dilemma. Specifika matematiksvårigheter samt matematiksvårigheter i kombination med läs- och skrivsvårigheter, funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska behandlas. Vidare diskuteras speciallärarens arbete med att förebygga matematiksvårigheter och i rollen som professionell samtalspartner främja elevers matematikutveckling och lärande.

Fältstudie

I kursen genomförs en empirisk fältstudie för att uppnå en fördjupad förståelse av sambandet mellan elevers taluppfattning, räkne- och problemlösningsstrategier och matematiksvårigheter. I samband med fältstudiens planering granskas teoretiska utgångspunkter och forskningsmetoder i studier inom området. Vidare behandlas speciallärares roll i samtal som är av utforskande karaktär med fokus på elevers matematikutveckling och lärande. Erfarenheter och resultat från fältstudien utgör grund för diskussioner i kursens teoretiska teman, *Bedömning, betygssättning och dilemman* och *Matematikutveckling och matematiksvårigheter i teori och praktik*.

Former för undervisning

Undervisningen består av fysiska och digitala föreläsningar, seminarier och workshops. Fältstudier av utredande och pedagogisk karaktär genomförs i den egna verksamheten. Dessutom bearbetas och diskuteras kursens innehåll på olika sätt i mindre grupper.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Bedömningen sker genom:

- Fyra litteraturdiskussioner på Göteborgs universitets lärplattform
- Fyra seminarier
- En individuell skriftlig inlämningsuppgift
- En individuell skriftlig hemtentamen
- En skriftlig gruppuppgift

Medverkan genom skriftliga diskussionsinlägg samt vid seminarier är obligatoriskt, och frånvaro ersätts med alternativ uppgift.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För kursbetyget Godkänd (G) krävs att samtliga ovan nämna examinerande moment genomförts och godkänts.

För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, utöver det som anges i förra stycket, att den individuella skriftliga hemtentamen bedöms VG.

Specifika bedömningskriterier anges i kursguiden.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

I kursen används Göteborgs universitets lärplattform, program och appar för olika former av digital kommunikation mellan lärare och student(er) samt mellan studenter. Därför krävs tillgång till Internet och digitala enheter (laptop och mobil eller surfplatta) samt möjlighet att installera program och appar.