



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

RRR001 Morgondagens ledare i förskola och skola - Rekryteringsutbildning för blivande rektorer, 7,5 högskolepoäng

Tomorrow's Leaders in Preschool and School - Recruitment Training for Future Principals, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-03-22 att gälla från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges som uppdragsutbildning.

Huvudområde

Pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap

Fördjupning

GXX, Grundnivå, kursens fördjupning kan inte klassificeras

Förkunskapskrav

Tillträde till kursen har den som huvudmannen utsett.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för förskolans och skolans grundläggande juridiska reglering, styrning och uppdrag ur ett historiskt och kontextuellt perspektiv.
- redogöra för ledarskapsteorier och ledarstrategier av betydelse för uppdraget att leda verksamhetsutveckling till stöd för barns och elevers välmående och lärande.

Färdigheter och förmåga

- beskriva hur analys och utvärdering av förskolans och skolans måluppfyllelse i relation till forskning, styrdokument och kontextuella villkor kan genomföras.
- formulera och kommunicera strategier för samarbete och professionellt lärande med syftet att främja barns och elevers välmående och lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och diskutera etiska perspektiv och ställningstaganden i relation till förskolan och skolans demokratiska, samhälleliga och kompensatoriska uppdrag.
- kritiskt granska och reflektera kring rektorsuppdraget förutsättningar och utmaningar.

Innehåll

Kursen omfattar fyra teman som riktar sig mot centrala delar av rektorsuppdraget:

Förskolans och skolans ramverk

I kursens första tema ligger tyngdpunkten på förskolans respektive skolans historiska framväxt, samhällsuppdrag och styrsystemets utformning. Även förskolans och skolans styrdokument och rektors myndighetsuppdrag behandlas. Villkor och förutsättning för dagens och framtidens förskola och skola problematiseras även.

Förskolans och skolans kärnprocesser

I kursens andra tema fokuseras förskolans och skolans kärnprocesser. Fördjupad förståelse för undervisningens kvalitet är centralt liksom att tillhandahålla en likvärdig utbildning där undervisningen anpassas till varje barns och elevs individuella förutsättningar och behov. Specifikt fokus läggs vid rektors roll och betydelse för arbetet med uppföljning, analys och utvärdering av förskolans och skolans måluppfyllelse.

Förskolans och skolans lokala organisation

Kursens tredje tema behandlar förskolan och skolans lokala organisation. Rektors ansvar för den inre organisationen och för fördelningen av resurser utifrån barns och elevers olika förutsättningar och behov. Temat behandlar även förskolans och skolans lokala kultur, rektors uppdrag att organisera för samarbete och leda lärande i organisationen.

Rektorn och det formella ledarskapet

Kursens fjärde tema behandlas löpande under hela kursen och berör rektors roll som formell chef och ledare för medarbetare med olika uppdrag i olika verksamhetsformer. Inom temat behandlas betydelsen av kommunikation och samspel för lärande och utveckling. Särskild uppmärksamhet riktas även mot rektors ansvar att värna förskolan

och skolans demokratiska, samhälleliga och kompensatoriska uppdrag.

Former för undervisning

Kursens undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på skandinaviska språk och engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras genom en skriftlig rapport som summerar kursens teman och följs upp i en muntlig presentation.

Komplettering av examinationsuppgifter kan medges av examinator, inom överenskommen tid.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd (G) på kursen krävs godkända resultat på den skriftliga rapporten samt genomförd muntlig presentation. För betyget Väl godkänt (VG) på kursen krävs Väl godkänt (VG) på den skriftliga rapporten.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens sida i universitetets digitala lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs. Digitala föreläsningar och seminarier kan förekomma.