



## INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

### **PDG600 Professionshandledning inom lärarutbildningen: inriktning mot handledning i högstadie- och gymnasieskola, 7,5 högskolepoäng**

To Tutor in Teacher Education: Focus on Tutoring in Secondary School, 7.5 higher education credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2016-02-22 att gälla från och med 2016-02-22, vårterminen 2016.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

*Medverkande institution*

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

#### **Inplacering**

Kursen ges som fristående kurs och vänder sig främst till lokala lärarutbildare (LLU), rektorer eller universitetslärare som arbetar inom den alternativa studiegången för Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

*Huvudområde*

Utbildningsvetenskap

*Fördjupning*

GXX, Grundnivå, kurs som inte kan klassificeras

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs lärarexamen samt under kursen pågående arbete som lärare eller skolledare.

#### **Mål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- handleda lärarstudenter under verksamhetsförlagd utbildning i relation till examens- och kursmål,
- redogöra för och diskutera olika perspektiv på lärarprofession, lärarutbildning samt handledning inom denna,
- analysera begreppen vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet och ställa dem i relation till handledning av lärarstudenter,
- i interaktion med lärarstudent kunna genomföra reflekterande didaktiska lärandesamtal i en handledningssituation,
- analysera och bedöma lärarstudenters progression mot examensmålen,
- beskriva och analysera nationell och internationell forskning kring lärarutbildning.

### Innehåll

Kursen innehåller en introduktion till handledaruppdraget inom verksamhetsförlagd lärarutbildning med syfte att skapa förutsättningar för en kvalitativ utveckling av handledarförmågor utifrån den pedagogiska verksamhetens villkor. Yrkesetik och olika strategier för handledning och samtal är viktiga delar av kursen.

I kursen problematiseras även hur en formativ bedömning av lärares praktik kan generera en utveckling av lärarstudenters yrkeskunnande. En lämplig progression mot målen för lärarexamen diskuteras samt hur de högskoleförlagda respektive verksamhetsförlagda delarna inom lärarutbildning kan komplettera varandra. Vidare berörs frågor kring vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet inom läraryrket.

Kursens innehåll sätts in i såväl ett nationellt som internationellt lärarutbildningsperspektiv.

### Former för undervisning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, workshops samt via en lärplattform.

*Undervisningsspråk:* svenska

### Former för bedömning

Som bedömningsgrunder används muntlig och skriftlig examination.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

**Kursvärdering**

Kursen ska utvärderas och resultaten ska bli föremål för diskussion mellan lärarna på kursen. Kursvärdering sker skriftligt (anonymt) efter avslutad kurs och om möjligt muntligt vid kursavslutning. Sammanställning av utvärderingen rapporteras till studierektor och görs tillgänglig för studenterna som gått kursen. Sammanställningen är en grund för kursutveckling och delges studenter i nästkommande kurs, då även eventuella åtgärder redovisas.