



# INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

## **PDG562 Pedagogiskt ledarskap i förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem, 7,5 högskolepoäng**

Pedagogical Leadership in Preschool, Preschool Class, Compulsory School and  
School-Age Educare, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2021-02-01 och senast reviderad 2023-02-02. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

### **Inplacering**

Kursen ges som fristående kurs.

#### *Huvudområde*

Pedagogik och didaktik

#### *Fördjupning*

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs lärarexamen om minst 120 poäng/180 högskolepoäng med ett fullgjort självständigt arbete om 10 poäng/15 högskolepoäng inom eller utanför examen, eller kandidatexamen med huvudämnet pedagogik, eller motsvarande kunskaper.

### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- redogöra för det pedagogiska ledarskapets innebörd ur olika perspektiv och i relation till uppdraget som förskollärare eller (grund)lärare i skola, förskoleklass och/eller fritidshem, som mentor och/eller som förstelärare/försteförskollärare
- utifrån ett kritiskt perspektiv kunna reflektera över och analysera sin egen ledarskapskompetens i vardagen i olika gruppdynamiska situationer
- redogöra för teoretiska utgångspunkter/perspektiv på pedagogiskt ledarskap, former för samtal, dess genomförande och konsekvenser
- utifrån ett hållbarhetsperspektiv diskutera olika förhållningssätt och strategier för att leda och stötta medarbetare

*Färdigheter och förmåga*

- leda och motivera kollegor i pedagogisk verksamhet
- på ett självreflekterande sätt driva pedagogiskt utvecklingsarbete samt kommunicera och motivera detta arbete på ett konstruktivt sätt till kollegor och barns/elevs vårdnadshavare
- reflektera över alternativa didaktiska val som kan bidra till processen

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- redogöra för och reflektera över eget lärande gällande ledarskap samt identifiera, diskutera och formulera behov av ytterligare kunskap för att därigenom utveckla sin yrkeskompetens utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund

**Innehåll**

Kursen riktar sig till lärare som undervisar i förskola, förskoleklass, skola och fritidshem. Utbildningen tar utgångspunkt i de utmaningar som pedagogisk personal kan möta i relation till kolleger som inte har samma utbildningsbakgrund. Kursen fokuserar det pedagogiska ledarskapet i relation till undervisning, samtal som pedagogiskt redskap i möte med bl.a. kolleger samt etiska frågor/dilemman. Kursens innehåll styrs av vardagsvillkoren i förskola, förskoleklass, skola och fritidshem och de kompetenser som krävs i dessa olika utbildningsmiljöer. Härigenom aktualiserar kursen exempelvis svåra samtal samt samverkan med kolleger.

**Former för undervisning**

Undervisning sker digitalt genom föreläsningar, seminarier, workshops och kollegial handledning. Närvaro och engagemang bedöms vara viktigt och seminarie- och workshopstillfällena är därför obligatoriska. Detta för att säkra att studenten får träna och praktisera de färdigheter och värderingsförmågor som beskrivs i lärandemålen.

*Undervisningsspråk: svenska*

Inslag på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Kursen innefattar två examinerande moment:

Moment 1 som berör ledarskapets innebörd och ledarskapskompetens och som examineras genom deltagande i seminarier, en workshop och en skriftlig inlämningsuppgift.

Moment 2 som berör samtal och förhållningssätt för att leda och motivera samt reflektion kring didaktiska val. Momentet bedöms genom deltagande i seminarier, en workshop, kollegial handledning och en slutlig inlämningsuppgift.

Frånvaro vid obligatoriskt moment tas igen enligt instruktioner på Göteborgs universitets lärplattform och kan komma att ersättas med alternativ uppgift efter beslut av examinator.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U).

Moment 1. bedöms med Godkänd (G) och Underkänd (U).

Moment 2. bedöms med Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyg Godkänd i kursen som helhet krävs att samtliga examinerande moment bedömts med betyg Godkänd.

### **Kursvärdering**

Studenten ges möjlighet att göra en muntlig samt skriftlig utvärdering av kursen. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

**Övrigt**

Utbildningen är nätbaserad och undervisningen sker digitalt.

Information och kommunikation sker via Göteborgs universitets lärplattform och dator med internetuppkoppling krävs.