



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDG108 Arbetslivets pedagogik, 15 högskolepoäng

Education and learning in Working Life, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och didaktik 2010-04-09 och senast reviderad 2021-06-11 av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Fristående kärnkurs inom huvudområdet.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Pedagogik, kandidatprogram (S1PED)

Huvudområde

Pedagogik och didaktik

Fördjupning

G1N, Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur grundläggande arbetslivspedagogiska begrepp och hur dessa kan förstås av individer, grupper och organisationer

- relatera en beskrivning av en arbetssituation till hinder/motstånd och möjligheter för lärande.
- redogöra för olika perspektiv för lärande i arbetslivet, som är och har varit framträdande i forskning, och som är av betydelse för arbetsplatsen som lärmiljö.

Färdigheter och förmåga

- diskutera och problematisera grundläggande strategier för kompetensutveckling och förändringsarbete på en arbetsplats vad gäller villkor för de anställdas/organisationens lärande och utveckling.
- formulera enklare problem-/ frågeställningar av relevans inom det arbetslivspedagogiska området.
- söka relevant litteratur inom det arbetslivspedagogiska området och med hjälp av referens-material välja lämplig litteratur och motivera valet med hänsyn till fokus på kunskapens praktiska användning.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera hur uppfattandet av lärande spelar en avgörande roll för hur förändring planeras, genomförs och utvärderas.
- analysera olika företeelser med anspråk på lösningar inom det arbetslivspedagogiska området.

Innehåll

Kursen behandlar villkor för lärande och kompetensutveckling i arbetslivet och från olika grundläggande teoretiska infallsvinklar. Aktuella företeelser som t ex Human Resource Development/- Management (HRD/HRM) analyseras och granskas ur en arbetslivspedagogisk utgångspunkt. Särskild uppmärksamhet ägnas åt hur olika perspektiv på lärande som är och har varit framträdande i forskning och diskussion om arbetsliv och utbildning under de senaste hundra åren. Hur vi uppfattar lärande spelar en avgörande roll för hur förändring planeras, genomförs och utvärderas. De föreställningar om – eller metaforer för – lärande som vi lever med, blir utgångspunkter för hur verksamhetsplaner formuleras, hur förändringsarbeten organiseras, vad vi ser som god pedagogik i en organisation och andra lärmiljöer och vilka förväntningar vi har på vuxna. De perspektiv som presenteras i kursen sträcker sig från behaviorism och neurovetenskap till situerade och sociokulturella traditioner.

Former för undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier och handledning.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Tre examinationer ingår i kursen. Den första examinationen utgörs av en individuell skriftlig inlämningsuppgift där grundläggande arbetslivspedagogiska begrepp diskuteras och problematiseras. Examinationsuppgift två examineras genom rollspel vid gruppseminarium där delar av det arbetslivs-pedagogiska fältet gestaltas, diskuteras och problematiseras. Examinationsuppgift tre examineras genom en skriftlig individuell rapport där det utvecklingsarbete som studenten genomfört under kursens gång beskrivs.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För att examineras med Godkänd krävs att lärandemålen är uppfyllda. För att examineras med betyg Väl godkänd krävs att studenten kan redovisa en mycket god analytisk förmåga relativt kursens lärandemål.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.

Kursen kan genomföras helt eller delvis på distans.