



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDG016 Introduktion till skolledaryrket, 15 högskolepoäng

Introduction to School Leadership, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2011-10-27 och senast reviderad 2021-04-14. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Huvudområde

Pedagogik

Fördjupning

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt någon form av lärarexamen alt. kandidatprogram i pedagogik, eller examen från personalvetarprogram eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för förskolans och skolans grundläggande reglering, styrning och uppdrag ur ett historiskt och kontextuellt perspektiv.
- redogöra för ledarskapsteorier och ledarstrategier av betydelse för uppdraget att organisera och leda verksamhet till stöd för barns och elevers lärande och

välmående.

Färdigheter och förmåga

- använda relevanta teorier och begrepp för att -beskriva ledarens ansvar för förskolans och skolans måluppfyllelse.
- formulera och kommunicera strategier för kollegialt och professionellt lärande med syftet att främja barns och elevers lärande och välmående.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och problematisera skolledarrollen, dess utmaningar och kontextuella villkor.

Innehåll

Kursen omfattar fyra teman som riktar sig mot fyra centrala delar av skolledaruppdraget:

- Förskolans och skolans ramverk

I kursens första tema ligger tyngdpunkten på förskolans respektive skolans historiska framväxt, samhällsuppdrag och styrsystemets utformning. Skolans utformning är inte given, utan skolledare och skolan/förskolan verkar i en samhällelig och historisk kontext.

- Förskolans och skolans kärnprocesser

I kursens andra tema fokuseras förskolans och skolans kärnprocesser – undervisning och lärande. Specifikt fokus läggs vid skolledarens roll och betydelse för verksamhetens kvalitet och lärande i organisationen. I den här delen behandlas betydelsen av undervisningens kvalitet för barns och elevers lärande och välmående liksom betydelsen av att tillhandahålla en likvärdig utbildning.

- Förskolans och skolans lokala organisation

Kursens tredje tema behandlar förskolan och skolans lokala organisation samt skolledarens ansvar för den inre organisationen och för fördelningen av resurser utifrån barns och elevers olika förutsättningar och behov. Temat behandlar även förskolans och skolans lokala kultur samt skolledarens uppdrag att organisera för och leda kollegialt och professionellt lärande.

- Skolledaren och det formella ledarskapet

Kursens fjärde tema berör rektors roll som formell chef och ledare för medarbetare med olika uppdrag i olika verksamhetsformer. Inom temat behandlas betydelsen av kommunikation och samspel för lärande och utveckling. Uppmärksamhet riktas även mot skolledarens ansvar att värna förskolan och skolans demokratiska, samhälleliga och kompensatoriska uppdrag. Här beaktas skolledarens viktiga roll för normkritik och jämställdhet.

Former för undervisning

Kursen innehåller fältstudier, litteraturseminarier, föreläsningar och gruppövningar.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras genom tre uppgifter varav två övningar; en observationsövning som redovisas muntligt och en kartläggningsövning med tillhörande analys som redovisas skriftligt. Den tredje består av en individuell skriftlig rapport som följs upp i ett muntligt oppositionsförfarande.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). På de två övningarna tillämpas betygen Godkänd (G) och Underkänd (U). På den skriftliga individuella rapporten tillämpas betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs att samtliga kriterier för Väl godkänd uppnås i den examinerande uppgiften individuell skriftlig rapport. Bedömningskriterier samt examinerande uppgifter redovisas på Göteborgs universitets lärplattform vid kursstart.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Kursen ges på distans. Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.