



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA320 Pedagogik som disciplin, forskning och verksamhetsutveckling, kurs II, 15 högskolepoäng

Educational Sciences as discipline, research and organizational development, course II, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-10-23 att gälla från och med 2024-01-15, vårterminen 2024.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Pedagogik, masterprogram (S2PED)

Huvudområde

Pedagogik

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs Kandidatexamen i ett samhällsvetenskapligt alternativt utbildningsvetenskapligt ämne, eller en lärarexamen inklusive examensarbete (själständigt arbete) om minst 15 hp eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

Redogöra för bakgrunden till och konsekvenserna av utbildningspolitiska systemskiften under 1990-talet för utbildningens genomförande och betydelse i samhället

Beskriva olika aspekter av dessa skiften, till exempel i form av förskjutningar från proaktiv till reaktiv styrning och ökade inslag av valfrihet och marknadsstyrning.

Färdigheter och förmåga

- Analysera förändringar sedan systemskiftet under 1990-talet inom centrala problemområden och teoretiseringar i svensk forskning samt diskutera dessa i relation till internationell forskning.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Reflektera kritiskt över hur forskning har utvecklats i frågor rörande differentiering, inkludering, social hållbarhet och fostran
 Problematiska olika dimensioner och konsekvenser av systemförändringar i utbildning, till exempel gällande demokrati, jämlikhet, olika elev- och professionsgruppers villkor, transparens samt ett utbildningssystem med krav på mätbara resultat
 Diskutera betydelsen av samtida samhälls- och utbildningsvillkor (vad gäller till exempel globalisering, migration, styrning, digitalisering och automatisering) för förändringar i pedagogisk forskning och praktik.

Innehåll

Kursen fördjupar sig i de utbildningspolitiska systemskiften som skedde under 1990-talet, vad de innefattade, samt konsekvenserna för pedagogisk forskning och praktik i Sverige och internationellt. Fokus riktas mot samtida forskning om utbildning, lärande och utveckling i olika verksamheter. Olika perspektiv på differentiering, inkludering, social hållbarhet och fostran behandlas. Dessa relateras till den forskning som pågått/pågår i institutionens olika forskningsmiljöer.

Kursen är indelad i tre centrala områden:

1. Utbildningspolitiska systemskiften framförallt under 1990-talet
2. Forskningsproblem och forskningsfrågor som fokuserats inom pedagogik 1990-2020-talet
3. Förändrade villkor för framtida pedagogisk forskning och praktik

Del 1

Här rekapituleras den utveckling som har lett fram till förändringar och systemskiften under 1990-talet, samt konsekvenserna för den senare utvecklingen i den pedagogiska praktiken, exempelvis förändringar när det gäller valfrihet och reglering och ett ökat fokus på mätbara resultat.

Del 2

Denna del behandlar hur förändringar i omvärlden och i synnerhet den förändrade styrningen sedan 1990-talet har påverkat den pedagogiska forskningens inriktning i Sverige och internationellt. Del 2 belyser problem och forskningsfrågor under

1990–2020-talet. Dit hör hur man studerar differentiering, social rättvisa, platsens betydelse, kategoriseringar, inkludering, intersektionalitet (till ex. kön, klass, etnicitet, funktionsnedsättning). Del 2 behandlar konsekvenser av utbildningens organisation och genomförande för olika studentgrupper och professionsgrupper.

Del 3

Denna del belyser hur olika samtida samhällsförhållanden leder till förändrade villkor för framtida pedagogisk forskning och praktik. Här, behandlas globalisering och migration samt vad detta betyder för pedagogiska praktiker och för styrningen av utbildningssystem. Dessutom belyses utmaningar som digitalisering och automatisering reser.

Former för undervisning

Kursen består av föreläsningar, litteraturseminarier, grupparbeten, muntliga redovisningar och ett självständigt arbete.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska förekommer

Former för bedömning

Bedömning sker genom en skriftlig individuell inlämning (9 hp) och deltagande på tre seminarier som sker löpande under kursen (6 hp).

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För att nå betyget Godkänd (G) krävs att samtliga examinerande moment är bedömda som godkända.

För att nå betyget Väl godkänt (VG) krävs VG på den skriftliga individuella uppgiften samt Godkänt (G) på de tre seminarierna.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.