



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDA205 Utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar - delaktighet och lärande, del II, 7,5 högskolepoäng**

Developmental cognitive disabilities - participation and learning, part II, 7.5 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-02-05 och senast reviderad 2021-01-29. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

*Huvudområde*

Specialpedagogik

*Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Lärarexamen eller kandidatexamen om minst 180 hp inom pedagogik, samhällsvetenskap, beteendevetenskap, vårdvetenskap eller medicinsk vetenskap. Svenska 3/Svenska som andraspråk 3 och Engelska 6

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- Identifiera, diskutera och problematisera olika vetenskapliga perspektiv på autism och ADHD som diagnos och fenomen
- Diskutera och problematisera delaktighet och lärande för individer med autism utifrån ett individ- och miljöperspektiv

- Granska empirisk forskning om lärande, övergångar och samverkan för individer med utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar

#### *Färdigheter och förmåga*

- Systematiskt kartlägga och analysera en miljö med syfte att identifiera förutsättning för lärande och delaktighet för individ/er med utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar
- Planera och gestalta individuella synsätt i en fallbeskrivning med fokus på kognitiva utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar
- Tillämpa kursens teoretiska kunskaper i analys av kartläggning, fall i seminarium och gestaltande redovisning

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- Identifiera, analysera och tolka etiska dilemman som uppstår i arbete med individer som har utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar
- Värdera och förhålla sig kritiskt till kunskap om utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar

#### **Innehåll**

Kursen är en fördjupning av olika perspektiv om utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar, t ex autism och ADHD. Kursens övergripande fokus är förutsättningar för delaktighet och lärande ur såväl ett individuellt som ett miljörelaterat perspektiv. Utifrån aktuell forskning och beprövad erfarenhet behandlas neurobiologiska, psykologiska, pedagogiska, sociala och kulturella perspektiv av betydelse för förståelse av individer med utvecklingsrelaterade kognitiva funktionsnedsättningar. Andra teman som behandlas:

- Övergångar i ett livsperspektiv
- Samverkan mellan olika aktörer
- Individ- och föräldraperspektiv
- Intersektionalitet
- Etiska överväganden
- Observation som ett verktyg i egen praktik

#### **Former för undervisning**

Undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, litteraturseminarier, fallseminarier, grupparbeten, hemtentamen och presentationer i kombinerad muntlig och skriftlig form. Kursen använder bl.a. ett online diskussionsforum med ljud och bild.

*Undervisningsspråk:* svenska

Litteratur på engelska ingår och undervisningsinslag på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Delprov 1 (2 hp) Kartläggning och analys: Individuell muntlig presentation med visuellt stöd, t.ex. PowerPoint.

Delprov 2 (2 hp) Olika perspektiv: Individuell skriftlig hemtentamen.

Delprov 3 (2 hp) Gestaltning: Planering i grupp och muntlig redovisning med en gemensamt skriftligt underlag.

Delprov 4 (1,5 hp) Seminarier: Aktivt bidragande i diskussioner vid 3 litteraturseminarier och en fallseminarium.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Delprov 1 och 2 bedöms utifrån denna tregradiga betygskala. Delprov 3 och 4 bedöms med antingen Godkänd (G) eller Underkänd (U).

För kursbetyget Godkänd (G) krävs att alla i kursen ingående examinerande moment genomförts och godkänts.

För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, utöver det som anges i förra stycket, att såväl examinationsuppgift 1 som examinationsuppgift 2 getts bedömningen VG av examinerande lärare.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation används och tillgång till dator med internetuppkoppling, webbkamera och hörlurar krävs.