



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDA118 Arbetslivets pedagogik II, 15 högskolepoäng**

Education and learning in Working Life II, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2015-11-13 och senast reviderad 2021-10-05. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-01-17, vårterminen 2022.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

v

##### *Huvudområde*

Pedagogik

Pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap

##### *Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Kandidatexamen med 180 högskolepoäng eller annan examen med 180 högskolepoäng på grundnivå, eller motsvarande kunskaper.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

##### *Kunskap och förståelse*

- redogöra för olika fördjupade aspekter av arbetslivspedagogiska begrepp

- kritiskt granska och analysera hur pedagogik i arbetslivet inrymmer pedagogiska processer i organisationer som är av betydelse för arbetsplatsen som lärmiljö

#### *Färdigheter och förmåga*

- utveckla självständighet och problematisera tillämpandet av pedagogiska processer i organisationer utifrån en egen vald problemställning och i sammanställningen särskilt uppmärksamma det egna lärandet på en arbetsplats
- förmåga att lösa nya problem med hjälp av centrala arbetslivspedagogiska begrepp och -teorier och kunna inta ett kritiskt/reflekterande förhållningssätt inom det arbetslivspedagogiska fältet

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- diskutera och problematisera teoretiska utgångspunkter och praktisk relevans i såväl arbetslivsforskning som andra metoder för verksamhetsutvecklande arbete, utifrån litteratur och egna erfarenheter
- problematisera och tillämpa etik i arbetslivsforskning

### **Innehåll**

I kursen belyses verksamhetsutveckling i teori och praktik. Olika metoder för att ta sig an verksamhetsutvecklande arbete diskuteras och problematiseras.

Verksamhetsutvecklingsarbete sätts i relation till såväl traditioner som teoretiska utgångspunkter av relevans för det arbetslivspedagogiska fältet. Ett specifikt och fördjupande fokus riktas mot psykodynamisk teori som ett sätt att bedriva verksamhetsutveckling. Hur psykodynamiska modeller kan tillämpas i organisatoriska sammanhang tydliggörs.

### **Former för undervisning**

Kursen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier och handledning.

Studentens kunskap om hur forskning om arbetslivets pedagogik utvecklas dels genom föreläsningar, seminarier och litteraturläsning, och dels genom att studenten aktivt genomför arbetslivsforskning i egen praktik. "Arbetslivsforskning" ligger till grund för handledning när studenterna definierar problemområde, planerar och genomför olika delar av arbetslivsforskningsprocessen i den egna verksamheten. Vid handledningstillfällena tillämpas dialog som samtalsform, och studenterna i gruppen förväntas ge varandra respons.

Vissa inslag i kursen kan komma att ges via distans.

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Tre examinationer ingår i kursen. Den första examinationen utgörs av en individuell skriftlig inlämningsuppgift där metoder för verksamhetsutveckling diskuteras och problematiseras. Examinationsuppgift två examineras genom muntlig individuell redogörelse vid gruppseminarium där avhandlingar med arbetslivsforskande ansats diskuteras och problematiseras. Examinationsuppgift tre examineras genom en skriftlig individuell rapport där det utvecklingsarbete som studenten genomfört under kursens gång beskrivs.

Antalet tillhandahållna examinationstillfällen är begränsade till fem.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22 §).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Samtliga examinationsuppgifter ska ha godkänt betyg för att hela kursen ska bli godkänd. För VG-betyg på kursen ska minst två examinationsuppgifter bedömas som VG.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Utvärderingen ska vara vägledande för genomförandet av pågående kurs, samt för utveckling och planering av kommande kurser. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

**Övrigt**

Anställning i en verksamhet är inget krav, men ett önskemål från kursledningen eftersom delar av kursen genomförs i egen verksamhet. Studenter som inte har tillgång till en arbetsplats, ska vara beredda att på eget initiativ och i samarbete med kursledningen tillse att tillträde bereds vid en arbetsplats där ledning och personal accepterar medverkan i verksamhetsutveckling. Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.