



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA105 Pedagogiskt ledarskap för didaktisk utveckling, 15 högskolepoäng

Instructional Leadership and Didactical Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2009-03-23 och senast reviderad 2020-11-24. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-01-18, vårterminen 2021.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges som fristående kurs.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Masterprogram i utbildningsledarskap (L2MIU), 2) Program i pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap (LPSPM) och 3) Nordiskt masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning (S2PEA)

Huvudområde

Pedagogik med inriktning mot
utbildningsledarskap

Pedagogik

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Filosofie kandidatexamen med 180 högskolepoäng inom huvudområdet pedagogik, pedagogik och didaktik eller lärarexamen med minst 180 högskolepoäng, eller motsvarande kunskaper. Även annan examen med 180 högskolepoäng på grundnivå kan efter särskild prövning ge behörighet om examensarbetet varit inriktat mot huvudområdet. För programstudenter i Masterprogrammet i utbildningsledarskap

krävs också genomgången introduktionskurs Utbildningsledarskap (MLE100), 15 högskolepoäng. För programstudenter i Nordiskt masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning krävs genomgången obligatorisk kurs Aktionsforskning och skolutveckling (PDA104), 15 högskolepoäng.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap om utbildningsverksamhetens pedagogiska och didaktiska utveckling
- kunna kritiskt granska och problematisera förekommande kunskapsprövningar i relation till olika kunskapsbegrepp och lärsituationer

Färdighet och förmåga

- att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer med anknytning till utbildningsledarskap
- kunna utarbeta och pröva en begreppsapparat för att analysera och utveckla lärares undervisning
- kunna bedöma, välja och använda metoder att studera och undersöka undervisnings- och lärandesituationer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kunna använda sig av olika teorier om lärande för att kunna problematisera elevers/studerandes olika lärmiljöer och lärprocesser
- kunna urskilja olika kunskapsformer och bedöma dess konsekvenser för olika undervisningsstrategier

Innehåll

Under kursen behandlas forskning om och deltagarnas praktiska erfarenheter av centrala pedagogiska/didaktiska begrepp som kunskap, lärande och undervisning. Även elevers och studerandes olika livsvillkor och lärmiljöer tas upp till behandling. Fokus ligger på analys och förståelse av olika aspekter av pedagogiskt arbete. Kursen behandlar också den pedagogiska ledarens roll att leda, utveckla och förändra den pedagogiska verksamheten. Här är kursen inriktad på de pedagogiska handlingar och strategier som är ägnade att skapa en verksamhet med starkt fokus på lärande och kunskapsutveckling.

Former för undervisning

Kurstillfällena innehåller litteraturseminarier, föreläsningar och gruppövningar. Undervisningen bygger även på genomförda ministudier och tillämpningsuppgifter.

Undervisningsspråk: svenska

Former för bedömning

För en godkänd kurs krävs:

- genomförda ministudier och tillämpningsuppgifter.
- en väldokumenterad portfolio där två inlämningsuppgifter bedöms
- en godkänd skriftlig hemtentamen som examineras i slutet av kursen.

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Antalet provtillfällen är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på Göteborgs universitets lärplattform. Sammanställningen av denna återkopplas till studentgruppen och ligger till grund för planering av kommande kurstillfälle.

Övrigt

Anställning i skolverksamhet är inget krav, men ett önskemål från kursledningen. Studenter som inte har tillgång till verksamhetsförlagd utbildning i lärarprogrammet och/eller skolan som arbetsplats, skall vara beredda att på eget initiativ och i samarbete med kursledningen tillse att tillträde bereds vid en skola där skolledning och personal accepterar medverkan i skolutveckling.

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.