



INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

PDA104 Aktionsforskning och skolutveckling, 15 högskolepoäng

Action Research and School Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2012-03-26 och senast reviderad 2023-06-19 av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

Inplacering

Kursen ges som fristående kurs samt som valbar kurs inom Masterprogrammet i utbildningsledarskap.

Huvudområde

Pedagogik

Allmän didaktik

Pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap

Högskolepedagogik

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs Filosofie kandidatexamen med 180 högskolepoäng inom huvudområdet pedagogik, pedagogik och didaktik eller Lärarexamen med minst 180 högskolepoäng, eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur självständigt, kollegialt och lokalt skol-/verksamhetsutvecklande arbete, med stöd av olika metoder, kan ta form,
- beskriva aktioner och vilka verktyg som använts för att samla information till aktionsforskningsprocessen.

Färdigheter och förmåga

- sammanställa olika delar av aktionsforskningsprocessen utifrån en egen vald problemställning och i sammanställningen särskilt uppmärksamma det egna lärandet,
- använda dialog och respons som form för erfarenhetsutbyte.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera och problematisera teoretiska utgångspunkter och praktisk relevans i såväl aktionsforskning som andra metoder för skol-/verksamhetsutvecklande arbete, utifrån litteratur och egna erfarenheter,
- problematisera och tillämpa etik i aktionsforskning.

Innehåll

I kursen belyses skolutveckling i teori och praktik, och olika metoder för att ta sig an skol-/verksamhetsutvecklande arbete diskuteras och problematiseras.

Skolutvecklingsarbete sätts i relation till såväl traditioner som teoretiska utgångspunkter av relevans för skolutvecklingsfältet. Ett specifikt och fördjupande fokus riktas mot aktionsforskning som ett sätt att bedriva skolutveckling.

Studentens kunskap om aktionsforskning utvecklas dels genom föreläsningar, seminarier och litteraturläsning, och dels genom att studenten aktivt genomför aktionsforskning i egen praktik. "Aktionsforskningsspiralen" ligger till grund för kontinuerlig grupphandledning när studenterna definierar problemområde, planerar och genomför olika delar av aktionsforskningsprocessen i den egna verksamheten. Vid handledningstillfällena tillämpas dialog som samtalsform, och studenterna i gruppen förväntas ge varandra respons.

Former för undervisning

Föreläsningar, litteraturseminarier och grupphandledning.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Det ingår två examinationer i kursen:

Examinationsuppgift 1 examineras genom en skriftlig individuell rapport där det aktionsforskningsarbete som studenten genomfört under kursens gång beskrivs. Rapporten presenteras också muntligt vid ett seminarium.

Examinationsuppgift 2 examineras genom muntlig individuell redogörelse vid gruppseminarium där avhandlingar med aktionsforskande ansats diskuteras och problematiseras.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerare inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerare, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Examinationsuppgift 1 kan betygsättas med Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationsuppgift 2 kan betygsättas med Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs minst Godkänd på alla examinerande moment. För Väl godkänd på hela kursen krävs minst Väl godkänd på examinationsuppgift 1 och Godkänd på examinationsuppgift 2.

Kursvärdering

Kursvärdering ingår som obligatoriskt moment under kursens genomförande. Resultat från kursvärderingar ingår i en utvärderande bedömning av kursen som helhet.

Utvärderingen skall användas vid planering av kommande kurser. Sammanställd kursvärdering kommuniceras till studenter som har gått kursen och till studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Anställning i skolverksamhet är inget krav, men ett önskemål från kursledningen eftersom delar av kursen genomförs i egen verksamhet. Studenter som inte har tillgång till skolan som arbetsplats, skall vara beredda att på eget initiativ och i samarbete med kursledningen tillse att tillträde bereds vid en skola där skolledning och personal accepterar medverkan i skolutveckling.

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.