



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA104 Aktionsforskning och skolutveckling, 15 högskolepoäng

Action Research and School Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2012-03-26 och senast reviderad 2019-04-08. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2019-09-02, höstterminen 2019.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges som fristående kurs. Kursen ges också som obligatorisk kurs inom Nordiskt masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning samt som valbar kurs inom Masterprogrammet i utbildningsledarskap.

Huvudområde

Pedagogik

Högskolepedagogik

Pedagogik med inriktning mot
utbildningsledarskap

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs Filosofie kandidatexamen med 180 högskolepoäng inom huvudområdet pedagogik, pedagogik och didaktik eller Lärarexamen med minst 180 högskolepoäng, eller motsvarande kunskaper. Även annan examen med 180 högskolepoäng på grundnivå kan efter särskild prövning ge behörighet om examensarbetet varit inriktat mot utbildningsvetenskapliga frågeställningar.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur självständigt, kollegialt och lokalt skol-/verksamhetsutvecklande arbete, med stöd av olika metoder, kan ta form
- beskriva aktioner och vilka verktyg som använts för att samla information till aktionsforskningsprocessen

Färdigheter och förmåga

- sammanställa olika delar av aktionsforskningsprocessen utifrån en egen vald problemställning och i sammanställningen särskilt uppmärksamma det egna lärandet
- använda dialog och respons som form för erfarenhetsutbyte

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera och problematisera teoretiska utgångspunkter och praktisk relevans i såväl aktionsforskning som andra metoder för skol-/verksamhetsutvecklande arbete, utifrån litteratur och egna erfarenheter
- problematisera och tillämpa etik i aktionsforskning

Innehåll

I kursen belyses skolutveckling i teori och praktik, och olika metoder för att ta sig an skol-/verksamhetsutvecklande arbete diskuteras och problematiseras.

Skolutvecklingsarbete sätts i relation till såväl traditioner som teoretiska utgångspunkter av relevans för skolutvecklingsfältet. Ett specifikt och fördjupande fokus riktas mot aktionsforskning som ett sätt att bedriva skolutveckling.

Studentens kunskap om aktionsforskning utvecklas dels genom föreläsningar, seminarier och litteraturläsning, och dels genom att studenten aktivt genomför aktionsforskning i egen praktik. "Aktionsforskningsspiralen" ligger till grund för kontinuerlig grupphandledning när studenterna definierar problemområde, planerar och genomför olika delar av aktionsforskningsprocessen i den egna verksamheten. Vid handledningstillfällena tillämpas dialog som samtalsform, och studenterna i gruppen förväntas ge varandra respons.

Former för undervisning

Föreläsningar, litteraturseminarier och handledning.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Tre examinationer ingår i kursen. Examinationsuppgift 1 examineras genom muntlig individuell redogörelse vid gruppseminarium där metoder för skol-/verksamhetsutveckling diskuteras och problematiseras. Examinationsuppgift 2 examineras genom muntlig individuell redogörelse vid gruppseminarium där avhandlingar med aktionsforskande ansats diskuteras och problematiseras. Examinationsuppgift 3 examineras genom en skriftlig individuell rapport där det aktionsforskningsarbete som studenten genomfört under kursens gång beskrivs. Rapporten presenteras också muntligt vid ett seminarium.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och VFU gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). I kursbetyget sammanvägs resultaten på samtliga examinationsuppgifter samt deltagande i dialog och respons vid handledning. För mer information se kursguiden.

Kursvärdering

Resultat från tidigare utvärderingar skall i sammanfattad form kommuniceras med studenter i början av kursen. Kursvärdering ingår som obligatoriskt moment under kursens genomförande. Resultat från kursvärderingar ingår i en utvärderande bedömning av kursen som helhet. Utvärderingen skall användas vid planering av kommande kurser.

Övrigt

Anställning i skolverksamhet är inget krav, men ett önskemål från kursledningen eftersom delar av kursen genomförs i egen verksamhet. Studenter som inte har tillgång till skolan som arbetsplats, skall vara beredda att på eget initiativ och i samarbete med kursledningen tillse att tillträde bereds vid en skola där skolledning och personal accepterar medverkan i skolutveckling.

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.