



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA103 Strategier för personalutveckling, 15 högskolepoäng

Strategies for Personnel Development, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2011-06-27 och senast reviderad 2021-10-05. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-08-29, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges som fristående kurs i ämnet Pedagogik.

Kursen ges också som valbar kurs inom Mastersprogrammet i utbildningsledarskap.

Kursen ingår i följande program: Mastersprogram i utbildningsledarskap

Huvudområde

Pedagogik med inriktning mot
utbildningsledarskap

Pedagogik

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er
på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs: Kandidatexamen med 180 högskolepoäng eller annan examen med 180 högskolepoäng på grundnivå, eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- kritiskt granska och analysera vad som är utmärkande för olika personalutvecklingsstrategier samt hur dessa kan komma till uttryck i komplexa pedagogiska verksamheter och situationer
- redogöra för hur självständigt, kollegialt och lokalt verksamhetsutvecklande arbete, med stöd av strategier för personalutveckling, kan ta form

Färdigheter och förmåga

- sammanställa olika delar av en personalutvecklingsstrategi utifrån en egen vald problemställning och i sammanställningen särskilt uppmärksamma det egna lärandet
- använda dialog och respons som form för erfarenhetsutbyte

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera och problematisera teoretiska utgångspunkter och praktisk relevans i såväl personalutveckling som andra metoder för verksamhetsutvecklande arbete, utifrån litteratur och egna erfarenheter
- problematisera och tillämpa strategier för personalutveckling

Innehåll

I kursen belyses personalutveckling i teori och praktik, och olika metoder för att ta sig an verksamhetsutvecklande arbete diskuteras och problematiseras.

Personalutvecklingsarbete sätts i relation till såväl traditioner som teoretiska utgångspunkter av relevans för det arbetslivspedagogiska fältet. Ett specifikt och fördjupande fokus riktas mot att diskutera och ifrågasätta organisationers alltigenom rationella karaktär, det vill säga att utveckling i dessa sammanhang sällan låter sig helt förstås i termer av "top-down" och strikta rationaliteter. Många förändringsprocesser, inte minst i professionella och kunskapsintensiva organisationer, kan istället förstås som samverkansprojekt, delade och accepterade av dem det berör. Detta innebär att kursen behandlar och problematiserar begrepp som lärande, meningsskapande, medarbetarskap, medledarskap och förändringsmyter.

Former för undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier och handledning.

Studentens kunskap om personalutveckling utvecklas dels genom föreläsningar, seminarier och litteraturläsning, och dels genom att studenten aktivt genomför en personalutvecklingsstrategi i praktiken. "Strategin" ligger till grund för enskild- och grupphandledning när studenterna definierar problemområde, planerar och genomför olika delar av forskningsprocessen i en verksamhet. Vid handledningstillfällena tillämpas dialog som samtalsform, och studenterna i gruppen förväntas ge varandra respons.

Vissa inslag i kursen kan komma att ges via distans.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen har två examinerande inslag. Den första examinationen utgörs av en individuell skriftlig inlämningsuppgift. Den andra examinationen består av ett individuellt skriftligt arbete där uppgiften är att utveckla en strategi för personalutveckling. Examinationen innefattar även att försvara sitt arbete vid ett granskningsseminarium och att genomföra en opposition av ett annat arbete.

Antalet tillhandahållna examinationstillfällen är begränsade till fem.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22 §).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggningsform.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Båda examinationsuppgifterna ska ha godkänt betyg för att hela kursen ska bli godkänd. För VG-betyg på kursen ska båda examinationsuppgifterna bedömas som VG.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Utvärderingen ska vara vägledande för genomförandet av pågående kurs, samt för utveckling och planering av kommande kurser. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.