



GÖTEBORGS UNIVERSITET

SAHLGRENSKA AKADEMIN

OM1680, Kvalitativa metoder, 7,5 högskolepoäng Qualitative Methodology, 7.5 higher education credits

Avancerad nivå/Second Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för vårdvetenskap och hälsa 2007-11-05 och senast reviderad 2014-01-09. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2014-01-09.

Utbildningsområde: Vård 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för vårdvetenskap och hälsa

2. Inplacering

Kursen ges som fristående kurs inom hälsovetenskap och kan utgöra del i generell examen på avancerad nivå.

Huvudområde

Omvårdnad

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

Kandidatexamen inom hälsovetenskapens huvudområden samt Svenska B och Engelska A alternativt Svenska 3 och Engelska 6 på gymnasienivå eller motsvarande.

4. Innehåll

Humanvetenskaplig forskning och hermeneutik

- ontologiska överväganden
- metateoretisk översikt
- tillämpning
- kritisk granskning

Design inom kvalitativ metodik

- designproblematik i relation till specifika kvalitativa forskningsansatser

Forskningsprocessen utifrån olika kvalitativa forskningsansatser

- datainsamling
- datakällor
- analys och tolkning av resultat
- principer för validitet och etiska ställningstaganden
- rapportering och förmedling av resultat
- informationskompetens

5. Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- analysera och diskutera ontologiska och epistemologiska utgångspunkter för kvalitativ forskning
- reflektera över och argumentera för olika angreppssätt inom kvalitativ forskning och deras tolkningsprocesser
- problematisera över vilka forskningsfrågor/problem som lämpar sig för kvalitativ forskningsansats

Färdighet och förmåga

- tillämpa kvalitativ metodik genom utformning av design för vetenskapligt arbete inom det egna huvudområdet
- analysera och kritiskt bedöma studier genomförda med kvalitativ forskningsansats med avseende metod, resultat, validitet och forskningsetik
- tillämpa informationskompetens genom formulering av sökstrategi för valt ämnesområde

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera och argumentera för betydelsen av kvalitativ forskning inom det egna kunskapsområdet
- reflektera över forskningsetiska ställningstaganden vid kvalitativ forskning

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Examination sker i form av seminarieredovisningar. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig. Antal provtillfällen är begränsade till fem tillfällen.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G).

9. Kursvärdering

I kursen ingår kursutvärdering enligt riktlinjer fastställda av institutionen för vårdvetenskap och hälsa. Denna skall vara vägledande för genomförande av pågående kurs samt för utveckling för kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Litteraturlista

OM1680, Kvalitativa metoder, 7,5 högskolepoäng

Qualitative methodology, 7,5 higher education credits

Avancerad nivå – Second Cycle

Reviderad av Utbildningskommittén för vårdvetenskap 2014-05-20.

KURSLITTERATUR

Ahrne, G. & Svensson, P. (Red.) (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber AB. ISBN: 9789147094462.

Berndtsson, I. Claesson, S., Friberg, F. & Öhlén, J. (2007). Issues about thinking phenomenology while doing phenomenology. *Journal of Phenomenological Psychology*, 38,256-277.

Burck, C. (2005). Comparing qualitative research methodologies for systemic research: the use of grounded theory, discourse analysis and narrative analysis. *Journal of Family Therapy*, 27,237–262.

Graneheim, U.H. & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24,105–112.

Hallberg, LR-M. (2006). The “core category” of grounded theory: making constant comparisons. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 3,1-10.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (2012). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur AB. ISBN: 9789144076997.

Hsieh H.F. & Shannon, S.E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*,15(9),1277-1288.

Lindseth, A. & Norberg, A. (2004). A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 18,145-153.

Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness and rigor: Qualitative and idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3),304-10.

Skott, C., Dellenborg, L., Lepp, M. & Nässén, K. (2013). *Människan i vården. Etnografi, vård och drama*. Stockholm: Carlsson. ISBN: 9789173316125.

Stige, B., Malterud, K. & Midtgarden, T. (2009). Toward an Agenda for Evaluation of Qualitative Research. *Qualitative Health Research*, 19(10), 1504-1516.

Vetenskapsrådet. (2011). God forskningssed. *Vetenskapsrådets rapportserie nr 1*. Stockholm: Vetenskapsrådet. http://www.cm.se/webbshop_vr/pdf/2011_01.pdf

Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: a question of dialoguing with texts. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3),311–318.

Referenslitteratur och vetenskapliga artiklar anges i studiehandledning.