



INSTITUTIONEN FÖR MEDICIN

MED993 Projektledning, 7,5 högskolepoäng

Project Management, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Programkommittén för medicin 2010-01-05 och senast reviderad 2021-02-08 av Institutionen för medicin. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-09-01, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Medicinskt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för medicin

Inplacering

Kursen ges som fristående kurs.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Masterprogram i affärsskapande och entreprenörskap inom biomedicin (M2BCE)

Huvudområde

Affärsskapande och entreprenörskap inom biomedicin

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs avslutade högskolestudier om sammanlagt 180 högskolepoäng samt betyget Godkänd/E i Engelska B/Engelska 6..

Lärandemål

Efter godkänd kurs förväntas studenten kunna

Kunskap och förståelse

- redogöra för projektarbetets teoretiska och praktiska problematik och dess utmärkande drag i synnerhet inom life science

- beskriva problematiken med projektstyrning i synnerhet inom innovationsprojekt
- analysera och beskriva hur relationer mellan uppdragsgivare och projektorganisation påverkar resultat och resurser
- beskriva relevanta regelverk och riktlinjer för genomförandet av förändrings- och innovationsprojekt i life science området

Färdigheter och förmåga

- kritiskt använda teori och modeller för att öka eget förhållningssätt till och arbetssätt som projektledare i synnerhet i förhållande till evidensbepett
- praktiskt bygga innovationsprojekt och projektplaner med hjälp av olika projektverktyg, formulera en skriftlig projektplan och att kommunicera denna
- kritiskt granska behovet av vetenskaplig evidens i ett projekts olika delar
- förklara de etiska och juridiska förutsättningar som omgärdar projekt inom life science

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska lösningar av projektledningsproblem och reflektera över olika modellers och teknikers tillkortakommanden
- analysera och beskriva en överblick över projektledningsfältet och kunna återge huvudlinjerna i de vanligast förekommande teoribildningarna
- analysera och härleda äganderätt i komplicerade innovationsprojekt

Innehåll

Att leda projekt är en allt vanligare uppgift och ledarens villkor är olik den traditionella ledarens. Kommer uppdragsgivarna från olika områden med myndighets perspektiv, företagskulturer och andra uppdragsgivare blir projektledarens roll mångfasetterad. Kursen skall därför etablera ett generellt synsätt på projektledning med viss tonvikt på livsvetenskaperna, förmedla kunskap om grundläggande arbetssätt i projekt av skilda slag och ge förståelse för projektets olika livsbetingelser och påverkar projektets innehåll och aktiviteter. Kursen skall också ge insikt i projektets komplexa strategiska funktion som samarbetsplattform inom såväl akademien som företag och som ledningsfunktion. En viktig utgångspunkt är att projektets organisation är tillfällig och dynamisk, och därför behöver andra kommunikationsvägar.

Inom life science och hälsovetenskapliga områdena ställs särskilda krav på etik, användandet av specifika juridiska ramverk och vetenskaplig evidens. I kursen ingår att skapa förståelse kring detta men även att kunna utreda dessa aspekter i konkreta fallbeskrivningar.

Innehållet kan då sammanfattas som:

- Projektet som arbets- och organisationsform

- Regelverk, normer och modeller för samarbete och projektledning

Former för undervisning

Undervisning sker genom föreläsningar, seminarier och grupparbeten.

Övergripande arbetar studenter med att lära sig projektledningens olika perspektiv inom i synnerhet området livsvetenskap. En stor del av kursen genomförs via grupparbete där studenter arbetar i studiegrupper. Undervisningen i grupparbetet utgår från en rollspelspedagogik med fokus på roll, förmåga och normer i en simulerad innovationsmiljö. Målet med grupparbetet är att ge studenter en holistisk bild kring projektet som arbetsform.

Undervisningsspråk: engelska

Former för bedömning

Studenterna examineras genom en bedömningsportfölj bestående av

- två individuella skriftliga tentamina i form av inlämningsuppgifter och
- en skriftlig gruppinlämning baserad på fallstudie.

Närvaro vid seminarier är obligatoriska. Frånvaro vid obligatoriska seminarier ersätts av skriftlig individuell inlämningsuppgift.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyget Godkänt (G) på hel kurs krävs betyget G på bedömningsportföljen som helhet, samt betyget G på samtliga obligatoriska

moment.

Kursvärdering

Kursen utvärderas skriftligt av kursdeltagarna genom en enkät. En sammanfattande analys av kursvärderingarna sammanställs, vilken kommuniceras till studenterna. Analysen kommer att tjäna som guide för utvecklingen av kursen.

Övrigt

Kursen ges via distanspedagogik och kräver dator med uppkoppling till internet och möjlighet att interagera via webb-kamera. Distanspedagogik avser inte tidsmässigt oberoende utan enbart geografiskt oberoende.