



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LYK61G Specialpedagogik för yrkeslärare, 7,5 högskolepoäng**

Special Education for Vocational Teachers, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2022-06-13 och senast reviderad 2023-12-18. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2024-03-21, vårterminen 2024.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

Kursen ges på grundnivå och är den åttonde kursen i Yrkeslärarprogrammet. Kursen kan ingå i VAL (Vidareutbildning av lärare utan lärarexamen) och för antagna till VAL anges förkunskapskraven i SFS 2011:689 ändrad t.o.m. SFS 2013:831 med senare ändringar.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Yrkeslärarprogrammet (L1YRL)

#### *Huvudområde*

Pedagogik och didaktik

#### *Fördjupning*

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs godkända resultat på kurserna *LYK11G, Lärandeteorier och yrkeskunskande för yrkeslärare, 7,5 hp*, *LYK20G, Styrsystem, organisation, bedömning för yrkeslärare, 7,5 hp* och *LYVU12, Verksamhetsförlagd utbildning 1 för yrkeslärare, 7,5 hp* eller motsvarande kunskaper.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- beskriva skolans organisation och ansvar av förebyggande och främjande arbete för att skapa förutsättningar för alla elevers lärande och utveckling
- beskriva och jämföra hur olika specialpedagogiska perspektiv ger förståelse för lärande och utveckling hos elever i behov av stödinsatser inom gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning
- beskriva funktionsnedsättningar och resonera kring deras betydelse för elevers delaktighet, utveckling och lärande i olika lärmiljöer

*Färdigheter och förmåga*

- identifiera och presentera hur specialpedagogiskt stöd kan organiseras och genomföras inom gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning
- identifiera och i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter, samt föreslå och formulera pedagogiska insatser
- jämföra och diskutera anpassningar som stödjer inkluderande respektive exkluderande aktiviteter i lärmiljön

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- värdera och reflektera över skolans organisation och lärandemiljöns utformning beträffande elever i behov av stödinsatser inom gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning
- problematisera och reflektera över det egna förhållningssättet och yrkeslärares yrkesetik i relation till elever i behov av stödinsatser, vårdnadshavare och kollegor.

**Innehåll**

Kursen behandlar aspekter av det specialpedagogiska kunskapsområdet inom yrkesutbildningens olika skolformer. Olika funktionsnedsättningar och deras pedagogiska konsekvenser bearbetas. Dessutom behandlas flerspråkighet i relation till specialpedagogik. I kursen problematiseras hur olika anpassningar får genomslag i upplägg och innehåll inom utbildningssystemet, och villkor som rör såväl individ som grupp och skolorganisation uppmärksammas. Kursens centrala tema riktas mot hur yrkeslärare kan identifiera unga och vuxnas behov och sedan självständigt eller i samverkan med andra professioner bidra till att utforma undervisning och lärmiljöer som ger förutsättningar för unga och vuxnas delaktighet, lärande och utveckling. I kursen behandlas centrala begrepp inom specialpedagogik exempelvis: tillgänglighet, delaktighet, extra anpassningar, särskilt stöd, lärmiljöer, funktionsnedsättning, inkludering och exkludering samt kompensatoriska och relationella perspektiv på

elevers delaktighet, lärande och utveckling.

### **Former för undervisning**

Kursen genomförs genom föreläsningar, fältstudier, seminarier samt projektgruppsarbete.

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag samt kurslitteratur på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Kursen examineras genom:

- En skriftlig individuell fältstudieuppgift med tillhörande seminarium (1,5 hp)
- Ett litteraturseminarium med inlämning och diskussionsforum i projektgrupper (2 hp)
- En individuell skriftlig hemtentamen (4 hp)

Under kursen sker formativ bedömning av presentationer och diskussionsforum i samband med skriftlig dokumentation.

Den skriftliga hemtentamen kan på examinatorns begäran kompletteras innan betyg sätts i kursen genom en omexamination alternativt ett andra examinationstillfälle som sker i anslutning till kursen, och vid lämplig tid efter bedömning av ordinarie tillfälle.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd (G) krävs att studenten med godkänt resultat genomfört samtliga moment som utgör grund för examination. För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, förutom godkänt på samtliga moment som utgör grund för examination, att skriftlig

individuell hemtentamen bedöms med betyget Väl Godkänd (VG). Bedömningskriterier delges studenter vid kursstart.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation via lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.