



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LRK72G Sociala relationer, konflikthantering och specialpedagogik för lärare i fritidshem, 7,5 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Special Educational Work for Teachers
in School-Age Educare, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-05-11 att gälla från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Medverkande institution

Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

Inplacering

Kursen LRK72G ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan, (UVK).

Kursen kan ingå i följande program: 1) Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (L1FHG) och 2) Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (L1GFH)

Huvudområde

-

Fördjupning

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp
kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på kursen LRK30G Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för lärare i fritidshem, 7,5 hp

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur variation och olikhet bidrar till alla elevers lärande.
- analysera hur specialpedagogiska perspektiv ger förståelse för lärande och utveckling hos elever i behov av stödinsatser.
- redogöra för hur funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, påverkar lärandet, samt vilka pedagogiska konsekvenser detta får i lärandemiljön.
- ge exempel på hur samverkan kring elever i behov av stödinsatser kan organiseras.
- problematisera hur relationer och konflikter påverkar lärmiljön.

Färdigheter och förmåga

- identifiera och analysera elevers behov av stödinsatser
- ge exempel på hur språkutvecklande arbetssätt kan användas i fritidshem
- redogöra för hur undervisningen i fritidshem kan stimulera elevers matematiska förmågor

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- motivera betydelsen av eget och andras förhållningssätt och bemötande i relation till elever i behov av stödinsatser

Innehåll

Specialpedagogik belyser hur skolans villkor och förutsättningar får betydelse för elevers delaktighet, kommunikation och lärande. Lärarens ansvar för relationsarbete i gruppen är ett centralt innehåll i kursen, liksom hur lärares förhållningssätt och bemötande får konsekvenser i lärandesituationer. I syfte att arbeta för en inkluderande skola behandlas kunskap om hur olikhet och variation kan bidra till lärande och social utveckling.

Kursen behandlar teorier och forskning som redskap för att identifiera elever som riskerar att hamna i skolsvårigheter, exempelvis språk-, läs- och skriv-, matematiksvårigheter, samt socioemotionella svårigheter.

Kursen behandlar också funktionsnedsättningar, bland annat neuropsykiatriska svårigheter, och deras pedagogiska konsekvenser, samt hur stödinsatser kan vara

avgörande för elevers lärande och utveckling. Komplexiteten i specialpedagogiska frågor belyses genom vetenskapliga teorier och perspektiv. Kursen behandlar alternativ och kompletterade kommunikation (AKK). Samverkan med arbetslag, elevhälsa och vårdnadshavare är ytterligare ett innehåll som behandlas i kursen.

Former för undervisning

Kursen består av föreläsningar, seminarier, workshoppar och arbete i mindre grupper.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag samt kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras dels genom ett skriftligt reflektionsdokument, dels genom en individuell uppgift som examineras i två steg, ett muntligt och ett skriftligt.

Litteraturseminarier (3) och workshoppar (4) är obligatoriska.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Antalet provtillfällen är begränsat till fem.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget godkänd (G) krävs G på kursens samtliga examinerande moment. För betyget Väl Godkänd (VG) krävs VG på den skriftliga individuella examinationsuppgiften.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.