



INSTITUTIONEN FÖR NEUROVETENSKAP OCH FYSIOLOGI

LO2171 Logopedi fördjupning, 21 högskolepoäng

In-depth views on Speech and Language Pathology, 21 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för neurovetenskap och fysiologi 2021-04-22 och senast reviderad 2022-05-01. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-08-20, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Medicinskt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för neurovetenskap och fysiologi

Inplacering

Kursen ges på termin 7 på logopedprogrammet M2SLP.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Logopedprogrammet (M2SLP)

Huvudområde

Logopedi

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Godkänt i samtliga kurser på grundnivå i logopedi (102 hp) vid logopedprogrammet vid Göteborgs universitet (LO1111, LO1124, LO1134, LO1142, LO1151, LO1152, LO1164, LO1161, LO1163). Vidare krävs också godkänt resultat om sammanlagt minst 60 högskolepoäng från följande kurser som ges på termin 1-6 på logopedprogrammet vid Göteborgs universitet:

- minst 18 hp allmän och speciell medicin (LO1213, LO1221 och LO1231)
- minst 30 hp lingvistik (LO1312, LO1423, LO1333, LO1341, LO1362)
- minst 12 hp psykologi (LO1422, LO1432, LO1443)

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

Bedömning och intervention – fördjupning och komplexa fall

- Beskriva och analysera komplexa svårigheter och komorbiditet hos personer med utvecklingsrelaterade och förvärvade kommunikations- och sväljningssvårigheter samt utifrån en detaljerad analys beskriva helheten i ICF-termer,
- utifrån analysen föreslå intervention(er) med olika grad av evidens och möjliga sätt att utvärdera insatserna.

VIL-seminarier

- På ett fördjupat sätt formulera frågeställningar med anknytning till logopedisk verksamhet,
- redovisa fördjupad förståelse och kunskap inom logopedisk bedömning/bemötande/intervention relaterat till tidigare förvärvad kunskap och erfarenhet avseende logopedisk forskning och klinisk verksamhet.

Profession VII

- Redogöra för centrala begrepp inom de pedagogiska teoribildningar som tas upp i kursen,
- beskriva och förklara organisations- och ledarskapsteorier i relation till logopedisk verksamhet inom kommun och sjukvård,
- beskriva förutsättningar för ett konsultativt arbetssätt samt dess tillämpning inom logopedisk verksamhet,
- beskriva och analysera samband mellan evidensbaserad logopedi och förbättringskunskap.

Forskningsseminarier

- beskriva forskningsprocessens olika steg i det tänkta projektet, inklusive granskning av relevant litteratur, datainsamling, statistiska och andra analysmetoder samt möjliga resultat och betydelsen av dessa.

Färdigheter och förmåga

Bedömning och intervention – fördjupning och komplexa fall

- Utifrån kliniskt relevanta fall visa förmåga att sammanfatta, förklara och motivera

föreslagna interventioner och anpassa informationen till andra yrkesgrupper, närstående och föräldrar etc.

VIL-seminarier

- Identifiera behov av kunskap hos de som är involverade i en lärandesituation,
- förmedla befintlig kunskap inom bedömning/bemötande/intervention relaterat till logopedi,
- handleda vid utveckling av frågeställningar med anknytning till klinisk verksamhet,
- på ett systematiskt sätt sammanställa och redogöra för information med anknytning till logopedisk verksamhet,
- tillämpa centrala pedagogiska begrepp och teoribildningar.

Profession VII

- Beskriva och analysera lärande och undervisning inom logopedisk yrkesverksamhet utifrån ett pedagogiskt perspektiv, beskriva och förklara hur lärande påverkas av olika kontexter,
- analysera och tillämpa teorier om ledarskap och lärande relaterat till logopedisk verksamhet,
- identifiera, beskriva och analysera eget agerande som handledare/konsult i lärandeprocesser.

Forskningsseminarier

- motivera val av forskningsmetodik med utgångspunkt från den vetenskapliga frågeställningen
- muntligt och skriftligt granska och kritisera en föreslagen projektplan.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Bedömning och intervention – fördjupning och komplexa fall

- Analysera och värdera etisk problematik i anslutning till insatser för barn, ungdomar och vuxna med olika typer av kommunikations- och sväljningsstörningar.

VIL-seminarier

- Värdera aktuell forskning med relevans för evidensbaserad logopedisk praktik,
- reflektera över egen, för området relevant, kunskap och erfarenhet samt sätta detta i relation till de aktörer som är involverade i den aktuella lärandesituationen,
- utvärdera lärande och undervisning inom logopedisk yrkesverksamhet utifrån ett pedagogiskt perspektiv,

- tillämpa och dra slutsatser av analys av en pedagogisk situation.

Profession VII

- Reflektera över egna perspektiv och värderingar samt sätta detta i relation till bakgrundsfaktorer och erfarenheter hos de som är involverade i en lärandesituation,
- reflektera över den egna rollen, dess förutsättningar, ansvar och begränsningar samt relationen till övriga aktörer i en lärandesituation,
- analysera samband mellan ledarskap, lärande och likabehandling i logopedisk verksamhet.

Forskningsseminarier

- Diskutera och problematisera metodval och etiska dilemman med utgångspunkt i det egna och sina kursares planerade projekt.

Kursen är hållbarhetsrelaterad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning.

Innehåll

Kursen innehåller fyra delkurser; Bedömning och intervention – fördjupning och komplexa fall 9 hp, VIL-seminarier 3 hp, Profession 6 hp och Forskningsseminarier 3 hp.

Delkurser

- 1. Bedömning och intervention - fördjupning och komplexa fall** (*Assessment and intervention - in-depth views and complex cases*), 9 hp

Betygsskala: Godkänd (G) och Underkänd (U)

Delkursen innehåller seminarier med presentationer och diskussioner av logopediskt relevanta tillstånd, diagnoser och ämnen som de studerande inte tidigare behandlat under utbildningen. Det kan gälla ovanliga syndrom och differentialdiagnostik, livskvalitet och patientens egen uppfattning om svårigheterna, förvärvade kommunikations- och sväljningsstörningar under barn- och ungdomsåren samt att leva med medfödda tillstånd i vuxenåldern. Dessutom behandlas anhörigperspektivet och logopedi i ett globalt perspektiv.

De studerande får också kontinuerligt arbeta med komplexa fall.

- 2. VIL-seminarier** (*Seminars in Clinical Education*), 3 hp

Betygsskala: Godkänd (G) och Underkänd (U)

Delkursen består av två moment:

1. Praktikförebereadande workshop - planering och genomförande för de studerande på termin 5. Workshopen kan behandla exempelvis testmetodik och behandlingsmetoder. Studenterna utgår från egna erfarenheter av att vara nya i verksamhetsintegrerat lärande samt teorier om lärande i utformningen av innehåll och lärandeaktivitet på workshopen.
 2. Kliniska frågeställningar - planering och genomförande av seminarium med de studerande på termin 5 för att samla in frågor med anknytning till klinisk verksamhet. Frågeställningar kan handla om exempelvis diagnostisering, intervention, etik och jämlik vård. Frågorna bearbetas och presenteras vid ett senare seminarium för studenterna på termin 5 samt redovisas i en individuell rapport.
- 3. Profession VII** (*Professional practice VII*), 6 hp
 Betygsskala: Godkänd (G) och Underkänd (U)
 Delkursen syftar till att belysa, stärka och fördjupa olika aspekter av den logopediska yrkesrollen och behandlar fyra olika områden; Pedagogik, organisation och ledarskap, konsultativt arbetssätt och förbättringskunskap.
- 4. Forskningsseminarier** (*Research seminars*), 3 hp
 Betygsskala: Godkänd (G) och Underkänd (U)
 Kursens innehåll fokuserar på forskningsprocessen, vetenskaplig tillämpning (evidensbaserad medicin), forskningsetik och genusperspektiv på forskning. Med anknytning till dessa perspektiv presenterar de studerande projektplaner som beskriver de examensarbeten som genomförs under sista läsåret. Studenterna ska också muntligt och skriftligt granska och kritisera en föreslagen projektplan.

Former för undervisning

Undervisningen sker i första hand i seminarier, workshops och eget arbete med kliniska och vetenskapliga uppgifter. Lärandeaktiviteterna sker i större eller mindre grupper samt individuellt. Peer learning (student lär student) är en pedagogisk metod som är ett betydande inslag i kursen. Under delkursen forskningsseminarier arbetar studenterna relativt självständigt under handledning med de projektplaner som sedan ligger till grund för examensarbetet.

Undervisningsspråk: svenska och engelska

Former för bedömning

Bedömning och intervention – fördjupning och komplexa fall

För godkänd delkurs krävs skriftlig och muntlig redovisning av två inlämningsuppgifter baserade på komplexa fall. För godkänt på seminariedelen krävs aktivt deltagande på

ett sådant sätt att studenten visar på uppnådda lärandemål.

VIL-seminarier

För godkänt krävs aktivt deltagande vid planering och genomförande av en workshop och två seminarier för studenter på termin 5, samt en inlämningsuppgift i grupp. Bedömning av studenternas kunskaper och färdigheter sker genom två individuella inlämningsuppgifter, en reflektion och en rapport.

Profession VII

Seminarier och workshop är obligatoriskt och för godkänt krävs aktivt deltagande på ett sådant sätt att studenten visar på uppnådda lärandemål. Vidare sker bedömning av studenternas kunskaper och färdigheter genom;

- en skriftlig rapport avseende pedagogik,
- en skriftlig individuell inlämningsuppgift med uppföljande seminarium avseende organisation, ledarskap och förbättringskunskap.

Forskningsseminarier

Kursen examineras genom inlämning av skriftlig projektplan samt genom aktivt deltagande vid obligatoriska seminarier. Studenten ska också framföra muntlig och skriftlig kritik gällande andra studenters projektplan.

Student som inte deltagit i obligatoriskt moment hänvisas till nästkommande inplanerade tillfälle då momentet genomförs, i regel i samband med att kursen ges nästa gång. Möjlighet till komplettering ges endast i undantagsfall.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser

praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U).

Kursvärdering

Kursvärdering sker skriftligt samt muntligt i dialog med studenterna. Kursansvarig lärare sammanställer analys av kursvärdering, ger förslag till utveckling av kursen och ansvarar också för återkoppling till studenterna.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.