



INSTITUTIONEN FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

LLID90 Idrott och hälsa för gymnasielärare (ingår i Lärarlyftet II), 90 högskolepoäng

Physical Education and Health for Upper Secondary School, 90 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för kost- och idrottsvetenskap 2015-03-06 och senast reviderad 2021-01-27. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-31, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Idrott 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap

Inplacering

Kursen ges som uppdragsutbildning.

Kursen ges som uppdragsutbildning inom Lärarlyftet II. Den kan också ges som fristående kurs.

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Fördjupning

GXX, Grundnivå, kursens fördjupning kan inte klassificeras

Förkunskapskrav

Behörighetsgivande lärarexamen, anställning som lärare samt undervisning i Idrott och hälsa i gymnasieskolan eller kommunal vuxenutbildning. Huvudmannens godkännande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

1. beskriva betydelsen av fysisk aktivitet i relation till hälsa och välbefinnande med kopplingar till styrdokument, aktuell forskning och beprövad erfarenhet (moment 1).
2. redogöra för grundläggande begrepp, teorier och perspektiv på rörelselära inom idrott och hälsa (moment 2).
3. förklara den påverkan som olika undervisningssekvenser kan ha på elevers lärande med fokus på inkluderande arbetssätt (moment 3).
4. redogöra för problem och överväganden vid kunskapsbedömning och betygssättning inom ämnet idrott och hälsa (moment 4).
5. redogöra för ledarskapsteorier och motivationsteoretiska frågor med betydelse för ämnet idrott och hälsa i gymnasiet (moment 5).
6. på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera undervisningstema utifrån ett didaktiskt innehåll samt därtill kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner (moment 6)

Färdigheter och förmåga

7. genomlys idrott och hälsa med hjälp av teorier, modeller och perspektiv (moment 1).
8. tillämpa grundläggande färdigheter inom det ämnesdidaktiska området med fokus på verksamheten utomhus alt. Inomhus och inkluderande arbetssätt (moment 2).
9. tillämpa grundläggande färdigheter inom det ämnesdidaktiska området med fokus på verksamheten inomhus alt. utomhus och inkluderande arbetssätt (moment 3).
10. undervisa i olika former av lek, idrott och fysisk aktivitet i enlighet med beprövad erfarenhet (moment 4).
11. visa prov på hur man kan arbeta med bedömning och betygssättning inom idrott och hälsa (moment 5)
12. kunna utveckla, planera, genomföra ett projekt med ett valt undervisningstema där bakomliggande perspektiv och målsättning ska stimulera varje elevs lärande och utveckling (moment 6).

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 13 argumentera för betydelsen av fysisk aktivitet och olika träningsformer utifrån ett hälsoperspektiv samt reflektera över idrott och hälsa på basis av normkritiska perspektiv (moment 1).
14. överväga hur olika rörelsetester kan användas för lärande i idrott och hälsa (moment 2).

15. värdera betydelsen av elevers fysiska aktivitet för elevers hälsa och välbefinnande utifrån ett humanbiologiskt perspektiv med stöd i kollegialt lärande (moment 3).
16. problematisera bedömning och betygssättning med hänvisning till läro- och kursplan och på basis av vetenskapliga modeller och beprövad erfarenhet (moment 4).
17. identifiera problem, överväganden och formativa arbetssätt vid kunskapsbedömning och betygssättning inom ämnet idrott och hälsa (moment 5).
18. kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över den egna och andras strategier kring utgångspunkter för långsiktig pedagogisk planering samt i relation till vetenskapligt förankrad litteratur och vetenskapliga artiklar (moment 6).

Innehåll

Kursens övergripande mål är att stärka och fördjupa lärarnas kompetens. Mer specifikt är målet att ge ämnesteoretisk grund samt ämnesdidaktiska perspektiv med relevans i förhållande till läro- och ämnesplan för idrott och hälsa i gymnasiet. Vidare är målet att ge verktyg för varierande arbetssätt och arbetsformer i undervisning samt kunskap om bedömning och betygssättning. Generell kompetens och medvetenhet om genusperspektiv, bemötande av elever med olika kulturell bakgrund liksom ungdomar med särskilda behov samt användning av informations- och kommunikationsteknologi (IKT) i undervisningen kommer att vävas in i kursen. Varierande lärarledda undervisningsformer utnyttjas som föreläsningar, lektioner, seminarier, fältarbete, laborationer, grupparbeten och handledning vid sidan av studenters självstudier.

Kursen är organiserad i sex moment om 15 högskolepoäng:

Moment 1: Idrott och hälsa 1, 15.0 högskolepoäng

Moment 1 ger en introduktion till kunskapsområdet idrott och hälsa där ämnesdidaktiska perspektiv på idrott och hälsa och läroplanen för gymnasiet (Lgy 11) och kursplanerna för idrott och hälsa utgör grund. Skolämnets framväxt behandlas liksom ämnets roll relaterat till begrepp som lärande, hälsa, välbefinnande, fysisk bildning, fysisk aktivitet och olika idrottsliga praktiker.

I momentet behandlas hälsa och välbefinnande med utgångspunkt i styrdokument, aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori uppmärksammas. Vidare ger momentet en introduktion till normkritisk undervisning i idrott och hälsa där mekanismer om hur normer och maktordningar produceras och reproduceras behandlas. Mer specifikt, uppmärksammas och analyseras kön/genus, sexuell läggning, etnicitet, religion, funktionsnedsättning, klass och ålder ur ett intersektionellt perspektiv genom fallstudier.

Momentet behandlar även ämnesteoretiska och idrottsdidaktiska kunskaper. Innehållslig planering relateras till målen för skolans undervisning i ämnet idrott och

hälsa. Ytterligare ett tema utgörs av friluftsliv, där exempel på rörelseaktiviteter och rekreation i utemiljöer behandlas generellt.

Moment 2: Idrott och hälsa 2, 15.0 högskolepoäng

I moment 2 uppmärksammas idrotts- och hälsopedagogiska teorier och modeller anpassade för gymnasieelever. De studerande antar såväl lärar- som lärandeperspektiv när de utvecklar individuella planer för hur man kan närma sig ämnet idrott och hälsa. De ges vidare möjligheter att reflektera över olika undervisningsupplägg och organisatoriska förutsättningar samt den påverkan detta kan ha för att nå uppsatta idrotts- och hälsorelaterade lärandemål.

I momentet ges de studerande även möjligheter att vidareutveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper. Vad kvalificerad undervisning i ämnet idrott och hälsa för gymnasieskolan kan innebära problematiseras. Dessutom behandlas ansvar, ledning, pedagogik och didaktik i och för friluftsliv. Ytterligare ett inslag som behandlas är traditioner och trender i friluftsliv. Som ett genomgående tema i momentet aktualiseras och diskuteras arbetssätt och arbetsformer och hur inkluderande undervisning kan genomföras.

Moment 3: Idrott och hälsa 3, 15.0 högskolepoäng

I moment 3 ges de studerande möjlighet att utveckla vidare sina idrottsdidaktiska kunskaper med fokus på utomhus-, inomhus- och friluftsverksamhet. Genom kollegialt lärande uppmärksammas olika former av lek, idrott, fysisk aktivitet, naturupplevelser och relateras till målen för skolans undervisning i ämnet idrott och hälsa i gymnasiet. Det pedagogiska ämneskunnandet och ämnesspecifika didaktiska och metodiska kompetenser står i fokus. Strävan att skapa glädje och engagemang genom och i fysisk aktivitet utgör ett övergripande tema med kopplingar till hållbarhetsfrågor som t.ex. hälsa och välbefinnande, mångfald och inkludering, etik och moral, aktivt medborgarskap och likabehandling. Varierande undervisningsupplägg uppmärksammas med fokus på inkluderande förhållningssätt, bemötande av elever i behov av särskilt stöd, medvetenhet om genusperspektiv, individanpassad undervisning och reflekterande samtal med eleverna.

Momentet fokuserar vidare på fysiologiska perspektiv av betydelse för ämnet idrott och hälsa. Grundläggande anatomi, fysiologi och rörelselära samt träningslära för skolanpassad verksamhet behandlas och analyseras, avseende träningsprinciper, träningsplanering och träningsmetoder. Innebörden av funktionell förståelse för individer i rörelse och hur anpassning till träning och miljö kan ske, för att främja hälsa och välbefinnande, förebygga skador och överbelastningsskador och främjande av livslång fysisk aktivitet diskuteras.

Bedömningsverktyg introduceras med fokus på utveckling av rörelse- och kroppslig förmåga i idrott och hälsa. Genom kollegialt lärande uppmärksammas bedömningsstrategier i avsikt att hjälpa lärare att integrera teknologi och rörelselära. För övrigt kommer digitala hjälpmedel samt användning av IKT i idrott och hälsa att

behandlas.

Moment 4: Idrott och hälsa 4, 15.0 högskolepoäng

Moment 4 behandlar idrottsläraryrollen, idrottsläraryr utbildningen, internationalisering och teknologi. Ett annat tema i momentet är bedömning och betygssättning samt dokumentation i idrott och hälsa. Hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras, bl. a via bedömningsmatriser utgör specifikt fokus.

Vidare ges de studerande i momentet möjlighet att vidareutveckla sina ämnesteoretiska och idrottsdidaktiska kunskaper med fokus på inomhusverksamhet. Planering, organisering, genomförande, utvärdering och bedömning praktiseras och fokus ligger på genomförande av undervisning, vilket sker genom att de studerande får uppgifter som de ska planera och genomföra i idrott och hälsa på sin skola.

Momentet behandlar dessutom matens roll i samhället samt kunskaper om samband mellan fysisk aktivitet, kost och hälsa. Hur mat bör vara sammansatt för att uppfylla näringsfysiologiska behov hos personer i olika åldrar och med olika aktivitetsmönster är en central fråga.

Avslutningsvis behandlas begreppet ergonomi samt arbetsmiljö i skolsammanhang. En grundutbildning i första hjälpen och hjärt-lungräddning ingår.

Moment 5: Idrott och hälsa 5, 15.0 högskolepoäng

Moment 5 fokuserar på samhälls- och beteendevetenskapliga perspektiv samt teorier om ledarskap av betydelse för ämnet idrott och hälsa. Utveckling av ett personligt ledarskap i samspel med andra och att tillämpa hälsoundervisning utifrån ett elevcentrerat perspektiv relateras till lärarskapet i idrott och hälsa. Vidare introduceras de studerande till teorier, begrepp och metoder inom området idrotts- och hälsopsykologi.

Momentet är professionsinriktad och innehåller även verksamhetsförlagda moment som utvecklar den studerandes handlingskompetens inom ämnet. Den studerande ska utveckla sin förmåga att analysera elevers lärandeprogression och omsätta analysen i egen praktik. De vetenskapliga teorier och perspektiv som har behandlats i tidigare didaktiska och ämnesteoretiska kurser i utbildningen utgör en viktig grund för detta.

I momentet behandlas vidare kunskap om bedömning och betygssättning. Den kunskapssyn som genomsyrar styrdokumentet och de kunskapskvaliteter som ämnet avses utveckla hos eleverna problematiseras. Ämnet idrott och hälsas mål och innehåll diskuteras och relateras till bedömning och betygssättning. Olika arbetssätt som optimerar relevans och tillförlitlighet i bedömning samt effektiviserar konkretisering av och i betygssättning uppmärksammas. Genom kollegialt lärande fokuseras likvärdighet av, genom och i bedömning och betygssättning medan varierande examinationsmetoder exemplifieras (t.ex. sambedömning, kollegial bedömning, konstruktion av digitala bedömningsmatriser o.s.v.)

Moment 6: Idrott och hälsa 6, 15.0 högskolepoäng

I centrum för detta moment står den utvärderande och forskande läraren i idrott och hälsa. Mer specifikt behandlar momentet en fördjupning på basis av kursdeltagarens eget intresse och val av tema/ämne med anknytning till uppgiften som lärare i ämnet. Denna fördjupning utvecklas inom ramen för ett projektarbete. Som en integrerad del i projektet förväntas studenten uppmärksamma varierande undervisningsupplägg med fokus på inkluderande förhållningssätt, bemötande av elever i behov av särskilt stöd, medvetenhet om genusperspektiv, individanpassad undervisning och reflekterande samtal med elever. Inte minst förväntas projektarbetet kopplas till hållbarhetsfrågor som t.ex. hälsa och välbefinnande, mångfald och inkludering, etik och moral, aktivt medborgarskap och likabehandling.

Former för undervisning

Kursen ges som en kombination av både distans- och campusundervisning.

Undervisningsspråk: svenska

Enstaka föreläsningar kan förekomma på engelska.

Former för bedömning

Moment 1 examineras genom seminarium (mål 1), projektarbete (mål 7) och auskultation med loggbok (mål 13). Moment 2 examineras genom muntlig examination (mål 2), praktiskt prov (mål 8) och artikelrecension (mål 14). Moment 3 examineras genom en skriftlig tentamen (mål 3), praktiskt prov (mål 9) och projektarbete, jfr lesson och learning study (mål 15). Moment 4 examineras genom projektarbete, jfr PBL-arbete (mål 4), praktiskt prov (mål 10) och självskattning (mål 16). Moment 5 examineras genom fallstudie (mål 5), laboration/demonstration (mål 11) och projektarbete (mål 17). Moment 6 examineras genom projektarbete i mindre grupp jfr PBL eller lesson study eller learning study (mål 6), demonstration (mål 12) och kollegial bedömning (mål 18).

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av

minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).
På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).
Utöver Godkänt på samtliga delkurser krävs Väl Godkänd på minst 60 % av kursens totala antal högskolepoäng för att tilldelas betyg Väl Godkänt.

Kursvärdering

Kursvärdering sker skriftligt och/eller muntligt. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas både till de studenter som genomfört värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Validering erbjuds som en möjlighet och det är frivilligt för deltagare som antagits till kursen att ansöka om validering. Detta innebär att kursdeltagare kommer att ges möjlighet att ansöka om validering av sina befintliga kunskaper och färdigheter i relation till kursens lärandemål. Kursen ges som distansutbildning men innehåller även ett antal examinerande och därför obligatoriska campusträffar.