



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LLI402 Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning, 15 högskolepoäng**

Learning and Development Concerning Pupils with Intellectual Disability, 15 credits  
*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-22 att gälla från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

Kursen ges som uppdragsutbildning.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Speciallärarutbildning med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Ingår i Lärarlyftet (L2SLU)

#### *Huvudområde*

Specialpedagogik

#### *Fördjupning*

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på LLU201 Specialpedagogik - samverkan och individers utveckling, 15 hp eller motsvarande.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- redogöra för hur en utvecklande kommunikation-, språk-, läs-, skriv- samt matematikundervisning kan utformas för elever med intellektuell

### funktionsnedsättning

- använda fördjupad kunskap om redskap och pedagogiska arbetsformer för att främja lärande för elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter

### *Färdigheter och förmåga*

- diskutera och problematisera synen på lärande och kunskapsutveckling för elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter
- diskutera och reflektera kring bedömning och betygsättning av elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter
- visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter
- självständigt och kritiskt genomföra en pedagogisk utredning och analysera konsekvenser på skol-, grupp-, och individnivå samt föreslå och utforma extra anpassningar och/eller åtgärdsprogram
- identifiera, motivera och utarbeta ett pedagogiskt utvecklingsarbete i en verksamhet där det finns elever med intellektuell funktionsnedsättning

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- reflektera kring egen förmåga att initiera, planera och leda samtal av vägledande och rådgivande karaktär i pedagogiska frågor kring en enskild elev
- kritiskt diskutera språkbruk och innehåll i dokumentationen om stödinsatser

### **Innehåll**

Kursen behandlar lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter. Kunskap om det didaktiska arbetet är i fokus. Särskild betoning ligger på språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling där teoretiska perspektiv och synsätt behandlas. Kursen tar också upp estetiska lärprocesser och Informations- och Kommunikationsteknik (IKT) som redskap i lärandet. Arbetssätt och arbetsformer som kan stödja lärande bearbetas i kursen.

Olika former av pedagogisk bedömning och dokumentation av lärande i relation till gällande styrdokument studeras och problematiseras. Elevers möjlighet till delaktighet i bedömningsprocessen behandlas samt de etiska aspekter som finns närvarande i all bedömning. I kursen fördjupas rollen av att vara en kvalificerad samtalspartner, samtalsledare och rådgivare samt att reflektera över sitt och andras förhållningssätt och bemötande.

**Former för undervisning**

De former av undervisning som tillämpas under kursens gång är föreläsningar, litteraturseminarier, loggboksskrivande, gruppseminarier och gruppredovisningar i kombinerad muntlig och skriftlig form. Det finns flera praktiska moment i kursen i nära koppling till föreläsningarna. Grupphandledning ges inför examinationsuppgifterna

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

**Former för bedömning**

Bedömning sker genom 1) en skriftlig individuell examinationsuppgift i form av en pedagogisk utredning, 2) en individuell examinationsuppgift i form av ett utvecklingsarbete som presenteras muntligt, samt 3) examinerande litteraturseminarier och arbetsseminarier.

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Examinator kan ange specificerad komplettering i anslutning till examination.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Examinationsuppgift 1 enligt former för bedömning ovan, bedöms utifrån denna tregradiga skala. Examination 2 och 3 bedöms med antingen Godkänd (G) eller

Underkänd (U). För kursbetyget Godkänd (G) krävs att alla tre ovan nämnda examinerande moment genomförts och godkänts. För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, utöver det som anges ovan, att examinationsuppgift 1 getts bedömningen VG av examinerande lärare. Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separat kursguide.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator och internetuppkoppling krävs.