



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LLI302 Teoretiska perspektiv på språk- och begreppsutveckling i relation till intellektuell funktionsnedsättning, 15 högskolepoäng

Theoretical perspectives on language and communication concerning intellectual disability, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2023-05-22 att gälla från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges som uppdragsutbildning.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Speciallärarutbildning med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Ingår i Lärarlyftet (L2SLU)

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på LLU101 Specialpedagogik - lärande i ett samhällsperspektiv, 15 hp eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på kommunikation, språk- och

talutveckling

- redogöra för relationen mellan flerfunktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, och lärmiljöns betydelse för lärande och delaktighet

Färdigheter och förmåga

- analysera på vilka sätt alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) och informations- och kommunikationsteknik (IKT) kan ge förutsättningar för språkutveckling och lärande
- initiera och leda samtal av rådgivande karaktär i pedagogiska och sociala frågor
- reflektera över och förklara konsekvenser av olika förhållningssätt till och bemötande av elever med intellektuell funktionsnedsättning, även i kombination med neuropsykiatriska svårigheter

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera och problematisera betydelsen av eget och andras förhållningssätt till och bemötande av elever med intellektuell funktionsnedsättning.
- identifiera sitt eget behov av att fortlöpande utveckla sin teoretiska kompetens

Innehåll

Intellektuell funktionsnedsättning, lärande och delaktighet

Kursen behandlar intellektuell funktionsnedsättning och dess konsekvenser för lärande och delaktighet. Även frågor kring neuropsykiatriska svårigheter tas upp. Förutsättningar och lärmiljöers villkor för lärande analyseras samt hur olika redskap och strategier påverkar lärandet, t.ex. AKK, IKT, och estetiska lärprocesser.

Kommunikation, språk och tal

Relationen mellan funktionsnedsättning och lärmiljön problematiseras. Den kommunikativt tillgängliga lärmiljön fokuseras genom att kommunikativa funktioner, språk- och talutveckling analyseras. AKK liksom kognitivt stöd tas upp.

Samtal och etik

I kursen behandlas rollen att vara kvalificerad samtalspartner och rådgivare samt betydelsen av att reflektera över sitt och andras förhållningssätt och bemötande. Yrkesetiska frågor problematiseras.

Former för undervisning

Kursen innehåller föreläsningar, litteraturseminarier och workshoppar.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Examination sker genom följande uppgifter

Litteraturseminarier: två campusbaserade (alt. nätbaserade) litteraturseminarier,
Kommunikationsanalys: en muntlig och skriftlig kommunikationsanalys i grupp med
individuellt underlag,

Hemtentamen: ett skriftligt arbete,

Seminarier: två seminarier kring a) en observationsuppgift och b) ett
återlämningssamtal (baserande på individuella underlag och muntligt framställande).

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Komplettering medges för uppgift 3. Hemtentamen. För uppgift 1. Litteraturseminarier
erbjuds i första hand omexamination. Vid behov kan skriftlig ersättningsuppgift medges
då antal studenter av kursledare bedöms för få för att genomföra ett omexaminerande
seminarium.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte
av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt
till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap
22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt
stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte
orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller
alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras
minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av
minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Examinationsuppgifterna 1.Litteraturseminarier, 2.Kommunikationsanalys, samt
seminarium 4b.Återlämningssamtal bedöms med betygen G och U.

Examinationsuppgifterna 3.Hemtentamen och seminarium 4a.Observationsuppgift
bedöms med betygen VG, G och U.

För att erhålla kursbetyget Godkänd (G) krävs att alla fyra ovan nämnda examinerade
moment genomförts och godkänts.

För att erhålla kursbetyget Väl godkänd (VG) på hela kursen krävs dessutom betyget
Väl godkänd (VG) på de två examinationsuppgifterna 3. Hemtentamen och 4a.

Observationsuppgift.

Specifika bedömningskriterier för respektive examinationsuppgift anges i separata anvisningar på lärplattformen.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas båda till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.