



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LKK93N Specialpedagogik för ämneslärare, 4 högskolepoäng

Special Education for Teachers, 4 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-05-17 att gälla från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Kompletterande pedagogisk utbildning, förhöjd studietakt (L1KPF) och 2) Kompletterande pedagogisk utbildning, förhöjd studietakt (L1KPA)

Huvudområde

-

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Kandidatexamen om 180 hp samt minst 90 hp i något av undervisningsämnena franska, spanska, tyska, biologi, fysik, kemi, matematik, teknik, bild, musik eller slöjd varav ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 hp.

Dessutom krävs godkänt på kursen LKK12N Didaktik, språkutvecklande undervisning och relationella perspektiv på lärarprofessionen 6,5 hp

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Beskriva och analysera specialpedagogiska perspektiv på barns och ungdomars olika behov, förutsättningar, lärande och utveckling.
- Visa kunskap om och förståelse för sociala relationer och vikten av hur lärare relaterar till elever i behov av stöd.
- Visa kunskap om styrdokument gällande extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Färdigheter och förmåga

- Identifiera och i samverkan med andra, såsom kollegor och andra professioner i elevhälsan, hantera specialpedagogiska behov och dilemman.
- Planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning/pedagogisk verksamhet utifrån elevers olika behov - i syfte att på bästa sätt stödja varje elevs lärande och utveckling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Reflektera över betydelsen av olika förhållningssätt och bemötanden i relation till elever i behov av särskilt stöd samt dess pedagogiska konsekvenser i lärandemiljön.
- Analysera värderingar och etiska aspekter av skolans värdegrund, de mänskliga rättigheterna och i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen.
- Identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och kompetens för att möta specialpedagogiska dilemman i praktiken.

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i ett inkluderande perspektiv på barns och ungdomars olika behov och förutsättningar för lärande och utveckling i skolan. Den tar upp specialpedagogik som en del av skolans praktik. Förklaringar till skolproblem belyses i mötet mellan eleven och den omgivande miljön. Elevers olikheter behandlas som ett pedagogiskt dilemma.

Olika funktionsnedsättningar och deras pedagogiska konsekvenser behandlas i kursen och hur stödinsatser kan vara avgörande för elevers lärande. Med utgångspunkt i elevers olikheter problematiseras hur man kan planera, genomföra och utvärdera undervisning i med fokus på hur lärarens olika pedagogiska handlingar kan skapa såväl möjligheter som hinder för individens utveckling och lärande.

I kursen diskuteras lärarens ansvar, förhållningssätt och bemötande och dess konsekvenser i olika lärandesituationer. Vidare inbegriper det processinriktade arbetssättet även självreflektion, med fokus på att identifiera egna utvecklingsbehov.

Former för undervisning

Innehållet för undervisningen behandlas genom föreläsningar och seminarier. I litteraturseminarier bearbetas kurslitteraturen såväl individuellt som gemensamt. Dessutom intervjuas elever i matematiksvårigheter i syfte att analysera hur man på bästa sätt kan stödja varje elevs lärande och utveckling.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma

Former för bedömning

Bedömningen sker genom två individuella examinationsuppgifter varav en muntlig och en skriftlig. Dessutom sker en examinationsuppgift muntligt genom gruppredovisning där varje student redovisar sina elevintervjuer.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

På examinationsuppgift 1, muntlig redovisning, ges betygen G eller U.

Examinationsuppgift 2, skriftlig inlämning ges betygen VG, G eller U. För att erhålla VG på kursen krävs att studenten erhåller G på den muntliga examinationsuppgiften samt når 4 av 5 VG-kriterier i examinationsuppgift 2, skriftlig inlämning. Betygskriterier finns i kursguiden.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används, tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.