



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LKK31G Sociala relationer, konflikthantering och specialpedagogik för ämneslärare, 7,5 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Special Education for Teachers in
Secondary School and Upper Secondary School, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-10-18 att gälla från och med 2022-04-11, vårterminen 2022.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Medverkande institution

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

Inplacering

Kursen ingår i ämneslärarexamen

Kursen kan ingå i följande program: 1) Kompletterande pedagogisk utbildning (L1KPU)

Huvudområde

-

Fördjupning

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs 75 hp i ett undervisningsämne.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- jämföra och analysera hur specialpedagogiska perspektiv ger förståelse för lärande och utveckling hos elever i behov av stödinsatser.
- beskriva och problematisera hur specialpedagogiskt stöd kan organiseras i skolans praktik.
- beskriva och problematisera hur relationer och konflikter påverkar lärmiljön samt hur konflikter kan hanteras.
- redogöra för hur funktionsnedsättningar påverkar lärandet samt vilka pedagogiska konsekvenser detta får i lärmiljön.

Färdigheter och förmåga

- identifiera och analysera elevers behov av stödinsatser inbegripet elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- reflektera över hur undervisningen kan utformas för att öka alla elevers förutsättningar för lärande och utveckling.
- reflektera över betydelsen av lärares förhållningssätt i relation till elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera och kritiskt reflektera över det egna förhållningssättet och lärares yrkesetik.
- kritiskt reflektera över lärmiljöns betydelse och utformning beträffande elever i behov av stödinsatser.

Innehåll

I kursen fokuseras hur faktorer i lärmiljön får betydelse för elevers delaktighet, kommunikation och lärande. Lärares ansvar för relationsarbete och konflikthantering i gruppen liksom hur lärares förhållningssätt och bemötande får konsekvenser i lärandesituationer behandlas. Specialpedagogiska frågor, som en del av skolans praktik, belyses genom ett tvärvetenskapligt perspektiv.

Olika funktionsnedsättningar och deras pedagogiska konsekvenser, samt hur stödinsatser kan vara avgörande för elevers lärande och utveckling, tas också upp i kursen. I syfte att arbeta för en inkluderande skola behandlas kunskap om hur olikheter och variation kan bidra till lärande och social utveckling.

Kursen behandlar teorier och forskning som kan vara till stöd för lärare i arbetet med att identifiera och stödja elever som riskerar att hamna i skolsvårigheter.

Former för undervisning

Kursens består av föreläsningar, litteraturseminarier, diskussionsseminarier, workshoppar samt litteraturstudier. Dessutom bearbetas och diskuteras innehållet på olika sätt i mindre grupper.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag samt kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras muntligt i litteraturseminarier, genom genomförande av workshoppar samt genom en skriftlig uppgift och en individuell skriftlig hemtentamen.

Antalet provtillfällen är begränsat till fem.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerare inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerare, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Följande moment skall vara genomförda för att kunna uppnå kursmålen och därmed ett godkänt betyg i kursen: Litteraturseminarier, Workshoppar och Hemtentamen. Endast Hemtentamen bedöms enligt tregradig betygsskala (U, G, VG). För att få betyget G på kursen krävs genomförda moment ovan med betyget G. För att få betyget VG på kursen krävs genomförda moment ovan med betyget G samt betyget VG på hemtentamen.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens mål och innehåll och görs i slutet av kursen genom en individuell enkät på Göteborgs universitets lärplattform.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Sammanställningen ligger till grund för planering av kommande kurstillfälle.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.