



INSTITUTIONEN FÖR KOST- OCH IDROTTSVETENSKAP

LGID60 Idrott och hälsa VI, 15 högskolepoäng

Physical Education and Health 6 for Teachers in Upper Secondary School, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för kost- och idrottsvetenskap 2014-12-15 och senast reviderad 2021-01-27. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2024-01-15, vårterminen 2024.

Utbildningsområde: Idrott 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (L1ÄGY)

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Fördjupning

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs genomgången LGID50, Idrott och hälsa V, 15 hp eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Delkurs 1. Hälsoperspektiv inom Idrott och hälsa II, 5 hp

Kunskap och förståelse

- identifiera och förklara teoretiska, pedagogiska och didaktiska frågor relaterade till

hälsoundervisning i svensk skolkontext.

- identifiera och sammanfatta aktuell forskning om hälsa.

Färdigheter och förmåga

- designa och demonstrera ett urval av undervisningsblock, baserat på centrala lärandeteorier och aktuell forskning med fokus på hälsorelaterade aspekter ur aktuell ämnes-/kursplan.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera rådande kunskapsperspektiv och normer i relation till undervisning i idrott och hälsa och analysera dess påverkan på elevers lärande.

Delkurs 2. Samhällsvetenskapliga perspektiv på ämnet idrott och hälsa VI, 7,5 hp

Kunskap och förståelse

- redogöra för pedagogiska och didaktiska slutsatser avseende olika perspektiv på kunskap och lärande inom idrott och hälsa.
- redogöra för och kunna problematisera olika bedömningsformer samt kunna använda centrala begrepp som rör bedömning.

Färdigheter och förmåga

- identifiera och designa en långsiktig pedagogisk planering av ämneskursen inom Idrott och hälsa 1 på gymnasiet där perspektiv på kunskap och lärandeteorier urskiljs.
- använda exempelvis modell- och problembaserat lärande (PBL) som ett pedagogiskt verktyg för arbete med pedagogisk och didaktisk planering av ämneskurser i idrott och hälsa på gymnasiet.
- kunna redogöra för hur elevers lärande kan dokumenteras, betygsättas och kommuniceras.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera och jämföra pedagogiska planeringsprocesser i relation till perspektiv på kunskap och lärande.
- visa hur styrdokumentens anvisningar kan realiseras vid bedömning för och av lärande.
- kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över den egna och andras strategier kring utgångspunkter för långsiktig pedagogisk planering samt i relation till vetenskapligt förankrad litteratur.

Delkurs 3. Idrottsdidaktik III, 2,5 hp

- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, samt därtill kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner.
- kunna utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt undervisningstema, där bakomliggande perspektiv och målsättning ska stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Innehåll

Delkurser

1. Hälsoperspektiv inom Idrott och hälsa II (*Health perspectives in physical education and health II*), 5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

I delkursen fördjupar sig de studerande i olika perspektiv på hälsa och i aktuell hälsorelaterad forskning. Studenterna introduceras till hälsopedagogiska modeller anpassade för gymnasieelever. De studerande antar såväl lärar- som lärandeperspektiv när de utvecklar och prövar planeringar för undervisning av hälsa. Vidare ges det möjlighet att reflektera över olika undervisningssätt och organisatoriska förutsättningar samt den påverkan detta kan ha för att nå uppsatta hälsorelaterade lärandemål.

2. Samhällsvetenskapliga perspektiv på ämnet Idrott och hälsa VI (*Social Science perspectives on physical education and health VI*), 7,5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

I delkursen fördjupar sig de studerande i olika perspektiv på kunskap och lärandeteorier samt till betyg och bedömningsprocesser relaterade till skolämnet idrott och hälsa. I delkursen berörs riktlinjer och former för kunskapsbedömning, skolämnets mål, centralt innehåll och kunskapskrav samt genomgång av befintligt bedömningsstöd. I delkursens innehåll och lärandeaktiviteter ingår även att exempelvis arbeta med modell- och problembaserat lärande (PBL) som verktyg för att identifiera utmaningar och problembilder relaterade till pedagogiska och didaktiska frågeställningar avseende övergripande pedagogisk planering, framskrivning av lärandemål och modeller för undervisning i skolämnet Idrott och hälsa.

3. Idrottsdidaktik III (*Sports pedagogy III*), 2,5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

Delkursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i gymnasieskolan och den didaktiska kopplingen till kunskapsområdet Idrott och hälsa utvecklas i riktning mot mer komplexa situationer.

Ämnesprogressionen görs tydlig via en vidareutveckling från tidigare didaktiska

kurser i form av ett projekt inom ett eget valt moment.

Former för undervisning

I kursen ingår föreläsningar, seminarier och kamratrespons.

Undervisningsspråk: engelska och svenska

Former för bedömning

Examination sker i varierande former med hänsyn till delkursernas innehåll och utformning. Redovisningstillfällena är obligatoriska och kräver en aktiv medverkan av de studerande.

Delkurs 1 examineras genom seminarier, inlämningsuppgifter och kamratrespons.

Delkurs 2 examineras genom en skriftlig och muntlig redovisning av en övergripande planering för inriktning och upplägg av ämneskursen Idrott och hälsa 1 på gymnasiet. Såväl analys av egen planering samt opponering på andras ingår. Delkursens litteratur examineras genom en skriftlig examination.

Delkurs 3 examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift och en praktisk examination.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Utöver godkänt på alla delkurser krävs minst betyget Väl Godkänd på 60% av kursens totala antal högskolepoäng för att tilldelas betyget Väl Godkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker skriftligt och/eller muntligt. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas både till de studenter som genomfört värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.