



## INSTITUTIONEN FÖR HISTORISKA STUDIER

### **LGHI31 Historia för lärare 3: 1900-talets och samtidens historia, 15 högskolepoäng**

History 3 for Teachers in Upper Secondary School, 15 higher education credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för historiska studier 2016-06-02 att gälla från och med 2016-07-01, höstterminen 2016.

*Utbildningsområde:* Humanistiskt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för historiska studier

#### **Inplacering**

Kursen kan ingå i följande program: 1) Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (LIÄGY)

#### *Huvudområde*

Historia

#### *Fördjupning*

G1N, Grundnivå, endast gymnasiala förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet

#### **Mål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

1. beskriva de för den studerade tidsperioden viktiga historiska miljöer, skeenden och händelser i det svensk/nordiska kulturområdet, Västerlandet i vidare mening samt övriga delar av världen

## 2. redogöra för centrala metodologiska och ämnesteoretiska begrepp

### *Färdigheter och förmåga*

- 3 förklara hur skilda vetenskapliga förklaringsmodeller kan ställas mot varandra och kunna diskutera olika möjliga drivkrafter bakom historiska förlopp
4. anlägga ett komparativt perspektiv på historiska förlopp och utifrån detta resonera kring samband och olika förklaringsmöjligheter
5. bearbeta, analysera och kritiskt värdera historiskt källmaterial och historievetenskaplig forskning
6. förmåga att analysera, pröva och ta ställning till olika historiedidaktiska förhållningssätt och förmåga att diskutera konsekvenserna av dessa för den egna lärarrollen.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

7. inta ett historievetenskapligt förhållningssätt, förmåga att kritiskt värdera och diskutera olika historiska källor, litteratur och förklaringar.
8. diskutera relationen mellan vetenskapligt grundad ämnesdidaktisk kunskap och undervisningspraktik.

Dessa kunskaper och färdigheter benämns fortsättningsvis som mål 1–8

## **Innehåll**

### *Delkurs 1. 1900-talets historia, 10 hp*

Kursen är kronologisk uppbyggd och följer det ”korta 1900-talets” historia med utblickar mot vår egen samtid och mot framtiden. Kursen innehåller även fördjupande tematiska inslag kopplade till kronologin. Här problematiseras historiska tolkningar och framställningar och hur dessa kan påverka förståelsen av historiska händelser och fenomen. Studenten får därmed också en inblick i hur dessa kan hanteras och användas i forskning och undervisning. Under delkursen fördjupas arbetet med att förena ämnesdidaktisk teori och undervisningspraktik med speciellt fokus på läromedel, inklusive digitala läromedel. Dessutom uppmärksammas hur olika elevgruppers särskilda behov kan mötas i historieundervisningen. Teoretisk-metodologiskt berörs historieskrivningens etiska dimensioner och samtidsrelevans, inte minst utifrån 1900-talets stora mänskliga katastrofer.

### *Delkurs 2. Tematisk fördjupning, 5 hp*

Kursen innehåller en tematisk fördjupning inom ett modernhistoriskt område. Inom ramen för det tematiska området problematiseras historiska tolkningar och

framställningar och hur dessa kan påverka förståelsen av historiska händelser och fenomen.

### **Former för undervisning**

Under kursen varvas ämnesorienterade föreläsningar med teoretisk-metodiska seminarier och ämnesdidaktik. De teoretisk-metodiska seminarierna syftar till att utveckla studenternas kritiska förhållningssätt och ge utökad kunskap om källkritik som historisk metod. Källor av olika slag används, exempelvis arkivmaterial, digitaliserade källor och historiska databaser. I de ämnesdidaktiska seminarierna diskuteras historievetenskapens relation till ämnesdidaktik och skolämnet historia.

I kursen ingår moment som syftar till att utveckla lärarstudenternas förmåga att skapa undervisning kring skilda historiska lärandeobjekt och att använda olika sorters läromedel.

*Undervisningsspråk: svenska*

Även föreläsningar på norska, danska och engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Mål 1, 2, 3, 4 och 7 examineras genom skriftliga tentamina som är utformade så, att de prövar både studenternas grundläggande kunskaper om historiska skeenden, händelser och miljöer samt förmågan att självständigt reflektera över innehållet, över orsak och verkan samt att anlägga ett komparativt perspektiv. Mål 2, 5 och 7 examineras genom aktivt deltagande i teoretisk-metodiska seminarier. Mål 6 och 8 examineras genom aktivt deltagande i ämnesdidaktiska seminarier och genom individuella och gruppvisa skriftliga eller muntliga presentationer.

Student har rätt till byte av examinator, om det är praktiskt möjligt, efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). På de ämnesdidaktiska momenten ges betygen U eller G. För att erhålla slutbetyget väl godkänd på hel kurs krävs betyget väl godkänd på båda delkurserna.

**Kursvärdering**

Studenten ges möjlighet att göra skriftlig utvärdering av varje kurs. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.