INSTITUTIONEN FÖR HISTORISKA STUDIER

LGHI21 Historia för lärare 2: Det moderna samhällets uppkomst, 15 högskolepoäng

History 2 for Teachers in Upper Secondary School, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för historiska studier 2015-12-03 och senast reviderad 2020-10-21. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2020-10-28, vårterminen 2021.

Utbildningsområde: Humanistiskt 100 %
Ansvarig institution: Institutionen för historiska studier

Inplacering

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Den kan även ges som fristående kurs och ingå som grundkurs på grundnivå i en generell examen.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (L1ÄGY)

Huvudområde	*Fördjupning*
Historia	G1N, Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

1. beskriva för den studerade tidsperioden viktiga historiska miljöer, skeenden och händelser i såväl det svensk/nordiska kulturområdet som Västerlandet i vidare mening samt övriga delar av världen

2. uppvisa kunskaper kring skolans styrdokument och frågor kring betyg och bedömning, med särskilt fokus på historieämnet

Färdigheter och förmåga

3. förklara hur skilda vetenskapliga förklaringsmodeller kan ställas mot varandra och diskutera olika möjliga drivkrafter bakom historiska förlopp

4. anlägga ett komparativt perspektiv på historiska förlopp och utifrån detta resonera kring samband och olika förklaringsmöjligheter

5. planera undervisning förankrad i styrdokumenten och bedöma elevprestationer med utgångspunkt i styrdokumentens kunskapskriterier

Värderingsförmåga och förhållningssätt

6. förstå den historievetenskapliga metodens grunder och förhålla sig kritisk till och reflektera över historiska källor och historisk litteratur

7. förhålla sig till problematiken med en målstyrd undervisning och likvärdig bedömning i skolans historieämne.

Dessa kunskaper och färdigheter benämns fortsättningsvis som mål 1–7.

Innehåll

Kursen följer en kronologisk grundstruktur och är uppdelad i två delkurser.

Delkurs 1: Det moderna samhällets uppkomst. Tiden från ca 1815 till ca 1914 (The emergence of modern society), 7,5 hp

I delkurs 1 ges en översiktlig orientering i tid och rum från 1815 till 1914 med avseende på övergripande historiska samhällsförändringar och människors förändrade livsvillkor. Här ingår också en problematisering av hur världen både binds samman och kommer att präglas av ojämn social och ekonomisk utveckling. I ämnesdidaktiken studeras och problematiseras styrdokumenten för skolans historieämne. Målen för skolans historieämne såsom att eleverna ska utveckla en historisk referensram, använda historiska begrepp och analysera historiebruk diskuteras, liksom betygsättning och bedömning i relation till olika former av historisk kunskap.

Delkurs 2: 1900-talets historia. Tiden från ca 1914 fram till nutid (The 20th century), 7,5 hp

I delkursen förs den kronologiska orienteringen från 1914 fram till nutid. Liksom i tidigare moment ligger tyngdpunkten på övergripande historiska samhällsförändringar och människors förändrade livsvillkor. Vidare tränas studenterna i att planera undervisning som grundar sig i samstämmighet mellan mål, innehåll och bedömning, att utforma bedömningssituationer och att bedöma autentiska elevuppgifter. Betydelsen av medie- och informationskunnighet (MIK) för historieundervisningen uppmärksammas.

Former för undervisning

Under kursen varvas ämnesorienterade föreläsningar med teoretisk-metodiska seminarier och ämnesdidaktik. Examinationerna är så utformade att närvaro vid de ämnesorienterade föreläsningarna är nödvändiga för att nå ett gott resultat på kursen. I ämnesdidaktiken ingår teoretiskt inriktade seminarier kring styrdokument och bedömning. Obligatorisk närvaro gäller vid samtliga seminarier.

Undervisningsspråk: svenska
Föreläsningar och litteratur på norska, danska eller engelska kan förekomma.

Former för bedömning

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Mål 1, 3, 4 och 6 examineras i huvudsak genom skriftliga tentamina som är utformade så, att de prövar både studenternas grundläggande kunskaper om historiska skeenden, händelser och miljöer samt förmågan att självständigt reflektera över innehållet, över orsak och verkan samt att anlägga ett komparativt perspektiv. Mål 3 och 6 examineras även genom aktivt deltagande i teoretisk-metodiska och ämnesdidaktiska seminarier. Mål 2, 5 och 7 examineras genom aktivt deltagande i ämnesdidaktiska seminarier och genom individuella och gruppvisa inlämningar.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För att erhålla slutbetyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på båda delkurserna.

På de teoretisk-metodiska fördjupningsövningarna och de ämnesdidaktiska momenten ges betyget Underkänd eller Godkänd.

Kursvärdering

Studenten ges möjlighet att göra skriftlig utvärdering av varje kurs. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.