



## INSTITUTIONEN FÖR GEOVETENSKAPER

### **LGGE41 Geografi 4 för ämneslärare, 15 högskolepoäng**

Geography 4 for Teachers in Upper Secondary School, 15 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för geovetenskaper 2020-04-09 och senast reviderad 2020-10-06. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-01-18, vårterminen 2021.

*Utbildningsområde:* Naturvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för geovetenskaper

*Medverkande institution*

Institutionen för ekonomi och samhälle

#### **Inplacering**

Kursen ingår i ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Kursen är den fjärde kursen i geografi för lärare. Kursen omfattar 15 hp och ges på grundnivå.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (L1ÄGY)

*Huvudområde*

Geografi

*Fördjupning*

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs lägst godkänt betyg (G) på LGGE10/11, LGGE20/21, samt minst 7,5 hp med godkänt betyg (G) på LGGE30/31 eller motsvarande.

## Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

### *Kunskap och förståelse*

- uppvisa en grundläggande förståelse för den svenska välfärdssektorns innehåll och förutsättningar.
- redogöra för, samt kunna exemplifiera och problematisera, rumsliga aspekter av människors välfärd ur ett hållbarhetsperspektiv.
- redgöra för olika faktorer som påverkar tillgången till välfärd i olika geografiska miljöer ur ett hållbarhetsperspektiv.
- identifiera och beskriva förutsättningarna för ekonomisk geografi med utgångspunkt från olika perspektiv (t.ex. hållbarhet, sociala dimensioner), regioner, intressen och aktörer.
- tillämpa geografiska begrepp på problem som rör ekonomisk geografi.
- förklara vilka faktorer som skapar utgångspunkter och förutsättningar för olika ekonomiska aktiviteter och relationer.
- visa fördjupad kunskap om geografilärares uppdrag i svensk grund- och gymnasieskola.

### *Färdigheter och förmåga*

- visa förmåga att tillämpa begrepp och teorier om välfärdens geografier på konkreta fall.
- visa färdigheter i att presentera, muntligt och skriftligt, vad som styr tillgången till välfärd i olika geografiska miljöer samt att kunna relatera det till ett hållbarhetsperspektiv.
- visa förmåga att identifiera, beskriva och analysera olika konsekvensutredningar med hjälp av geografiska begrepp.
- visa fördjupad förmåga att utifrån grund- eller gymnasieskolans styrdokument göra didaktiska val av undervisningsmoment i geografiämnet.
- visa nyanserad förmåga att omsätta geografiska ämneskunskaper i ett didaktiskt sammanhang.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa förmåga att värdera potentiella geografiska konfliktlinjer som uppstår med avseende på svensk välfärd, i relation till aktuella samhällsliga processer såsom en åldrande befolkning, privatiseringstrender osv.
- identifiera och värdera miljömässiga, etiska och sociala dimensioner inom ekonomisk geografi.
- värdera olika maktförhållanden och potentiella konflikter som uppstår inom ekonomisk geografi.

Kursen är hållbarhetsfokuserad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning. Detta innehåll utgör även kursens huvudsakliga fokus.

## Innehåll

Kursen består av tre delkurser:

### *Delkurser*

#### 1. **Välfärdens geografier** (*Geographies of welfare*), 6,5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

Kursen syftar till att ge kunskaper om rumsliga aspekter av människors välfärd. Välfärdsbegreppets innehåll diskuteras utifrån begreppet livchanser, som rymmer både sociala och rumsliga aspekter. Det finns rumsliga faktorer som styr tillgången till livschanser, och rumsliga dimensioner i hur vi värderar de livschanser vi har tillgång till (ofta knutet till begreppet plats).

Vidare diskuteras geografiska aspekter av välfärdssamhället, med utgångspunkt i en svensk kontext och utifrån den klassiska välfärdsgeografiska frågan: vem får tillgång till vad, var och varför? Utöver att visa generella färdigheter kring vad som styr tillgången till livschanser i olika geografiska miljöer kommer studenterna också att gruppvis få fördjupa sig i geografiska dimensioner av en specifik välfärdssektor - t.ex utbildning, hälsovård eller äldreomsorg - eller den allmänna välfärdssituationen för människor i en specifik region, som de analyserar och presenterar både muntligt och skriftligt.

Genomgående under kursen kommer välfärdsfrågorna att relateras till ett hållbarhetsperspektiv, till genusaspekter på välfärdsfrågorna samt till aktuella processer, såsom en åldrande befolkning och privatiseringstrender.

#### 2. **Ekonomisk geografi** (*Economic Geography*), 6,5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

Kursen syftar till att ge kunskap om och förmåga att kritiskt och självständigt analysera företeelser inom ekonomisk geografi. Ekonomiska aktiviteter, processer och relationer har rumsliga dimensioner och dessa hanteras som geografiska utmaningar med sociala, ekonomiska, etiska och miljöanknutna aspekter.

Kursens centrala begrepp är, utan inbördes rankning, fysisk planering, handel, transporter [transport]infrastruktur, rum, plats, kultur, natur/miljö, hållbarhet, konflikter och makt.

Utifrån dessa begrepp utforskas och förmedlas kunskap om villkoren för ekonomisk geografi. Geografiska begrepp, processer och relationer är kopplade till

rumsliga kontexter. Ekonomisk geografi inbegriper vägandet av olika intressen; mark-, luft- och vattenresurser, risker, konflikter, jämlikhet, samhällsplanering, boende, transporter och demokratiska värden.

### 3. **Didaktik** (*Didactics*), 2 hp

Betygsskala: Godkänd (G) och Underkänd (U)

Momentet pågår parallellt över de två övriga delkurserna och binder samman ämneskunskaperna med didaktiska moment.

#### **Former för undervisning**

Delkurs 1:

Kursens undervisningsformer består av föreläsningar, seminarier och grupparbete. Gruppen examineras genom en individuell tentamen samt ett grupparbete som redovisas skriftligt och muntligt.

Delkurs 2:

Kursen bygger på föreläsningar.

Delkurs 3:

Kursen bygger på obligatoriska seminarier samt en skriftlig inlämning.

*Undervisningsspråk: svenska*

Viss undervisning kan i förekommande fall ges på engelska.

#### **Former för bedömning**

Delkurs 1:

Kursen examineras genom en individuell skriftlig tentamen samt genom ett grupparbete (project) som redovisas både skriftligt och muntligt.

Provmoment 1: Individuell tentamen (Theory), 4 hp: U/G/VG

Provmoment 2: Projektarbete (Project), 2 hp: U/G

Provmoment 3: Deltagande i obligatoriska seminarier, 0,5 hp: U/G

Delkurs 2:

Provmoment 4: Teori (Theory), 6,5 hp: U/G/VG

Delkurs 3:

Provmoment 5: Skriftlig inlämning samt aktivt deltagande vid seminarier, 2 hp: U/G

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd (G) på kursen som helhet krävs minst godkänt resultat på kursens samtliga moment. För betyget Väl Godkänd (VG) på kursen som helhet krävs dessutom minst 70% Väl Godkänd (VG) på delkurserna inom kursen där betygsskalan U/G/VG tillämpas.

### **Kursvärdering**

Anonym skriftlig utvärdering görs efter varje delkurs samt en avslutande anonym skriftlig utvärdering för hela kursen. Ansvarig för att det genomförs är delkursansvarig lärare respektive kursansvarig lärare.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen. Analysen och eventuella åtgärdsförslag publiceras i Canvas.