



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

L9K71A Sociala relationer, konflikthantering och specialpedagogik för lärare åk 7-9, 7,5 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Special Education for Teachers in Secondary School Year 7-9, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2017-09-06 och senast reviderad 2021-06-03. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Medverkande institutioner

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap

Inplacering

Kursen ingår i Ämneslärarprogrammet, med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, och hör till den utbildningsvetenskapliga kärnan, Tema 3.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 (L1Ä79)

Huvudområde

-

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på L9K30G Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för lärare åk 7-9, 7,5 hp, samt godkänt resultat på VFU3 (Verksamhetsförlagd utbildning 3).

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för hur variation och olikhet bidrar till alla elevers lärande
- jämföra och analysera hur specialpedagogiska perspektiv ger förståelse för lärande och utveckling hos elever i behov av stödinsatser
- redogöra för hur funktionsnedsättningar påverkar lärandet samt vilka pedagogiska konsekvenser detta får i lärmiljön

Färdigheter och förmåga

- beskriva och problematisera hur specialpedagogiskt stöd och samverkan kring elever i behov av stödinsatser kan organiseras i skolans praktik
- identifiera och analysera elevers behov av stödinsatser, inbegripet elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- presentera hur undervisning kan utformas för att öka alla elevers förutsättningar för lärande och utveckling
- analysera hur relationer och konflikter påverkar lärmiljön och elevers förutsättningar för lärande och utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera och reflektera över det egna förhållningssättet och den egna yrkesetiken.
- reflektera över lärmiljöns betydelse och utformning beträffande elever i behov av stödinsatser.

Innehåll

I kursen fokuseras hur faktorer i lärmiljön får betydelse och påverkar elevers förutsättningar för delaktighet och lärande med särskilt fokus på elever i behov av stödinsatser. Lärarens ansvar för arbetet kring relationsskapande och konflikthantering i gruppen liksom hur lärares förhållningssätt och bemötande får konsekvenser i

lärandesituationer behandlas. Specialpedagogiska frågor, som en del av skolans praktik, belyses och problematiseras.

Olika funktionsnedsättningar och deras pedagogiska konsekvenser, samt hur stödinsatser kan vara avgörande för elevers lärande och utveckling tas också upp i kursen. I syfte att arbeta för en inkluderande skola behandlas kunskap om hur olikhet och variation kan bidra till lärande och social utveckling.

Kursens innehåll tar upp teorier och forskning som redskap för att identifiera elever som riskerar att hamna i skolsvårigheter samt hur samverkan mellan olika professioner och verksamheter kan se ut.

Former för undervisning

Kursens innehåll behandlas i föreläsningar, litteraturseminarier, workshoppar, basgruppsseminarier samt litteraturstudier.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras genom ett skriftligt reflektionsdokument samt en individuell, skriftlig uppgift i form av en hemtentamen. Litteraturseminarier och workshoppar är obligatoriska. Möjlighet till omexamination av obligatoriska moment ges genom skriftlig inlämningsuppgift, digitalt diskussionsforum alternativt nytt schemalagt tillfälle.

Antalet tillhandahållna examinationstillfällen är begränsade till fem.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22 §).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). På obligatoriska seminarier, workshoppar och reflektionsuppgift ges något av betygen Godkänd (G) eller Underkänd (U), på hemtentamen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För att erhålla betyget Godkänd (G) på kursen krävs Godkänd (G) på samtliga obligatoriska moment samt hemtentamen. För att erhålla betyget Väl godkänd (VG) på kursen krävs Godkänd (G) på samtliga obligatoriska moment samt Väl godkänd (VG) på hemtentamen. Detaljerade betygsgränser finns i kursguiden.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.