



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **L3K62G Styrdokument och bedömning för lärare åk F-3, 7,5 högskolepoäng**

Steering Documents and Assessment for Teachers in Pre-School Class and Year 1-3, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-05-11 och senast reviderad 2023-06-20. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

*Medverkande institution*

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

#### **Inplacering**

Kursen L3K62G ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan, (UVK).

Kursen kan ingå i följande program: 1) Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (L2F3G) och 2)

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (L2GF3)

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på L3SV10 Språk som kommunikativ resurs, 15 hp, L3MA11 Matematik 1 för lärare åk F-3, 15 hp,

L3SO10 Samhällsorienterande ämnen för lärare årskurs F-3, 15 hp, L3NT10

Naturorientering och teknik för lärare åk F-3, 15 hp, L3K21G Styrssystem, organisation och bedömning för lärare åk F-3, 7,5 hp, L3SV20 Svenska 1 för lärare F-3, 15 hp,

## Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

### *Kunskap och förståelse*

beskriva relationen mellan styrdokument, planering och genomförande av undervisningen samt uppföljning och bedömning i åk F-3.  
redogöra för olika former av utvärdering och bedömning samt diskutera dess syften, metoder och konsekvenser för lärande och lärmiljö.  
problematisera begreppen formativ och summativ bedömning samt dess syften och funktioner i didaktiken.

### *Färdigheter och förmåga*

bedöma elevers lärande och utveckling i relation till grundskolans läroplan.  
dokumentera och kommunicera elevers lärande och utveckling med elever, vårdnadshavare och andra aktörer.  
motivera form av utvärdering och bedömning och ge förslag på hur detta kan integreras i planering och undervisning.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- problematisera pedagogiska, etiska och demokratiska konsekvenser av olika metoder för bedömning, uppföljning och utvärdering.

## Innehåll

Kursen fördjupar och konkretiserar innehållet i kursen L3K21G för lärare åk F-3, *Styrssystem, organisation och bedömning för lärare åk F-3*.

Kursen behandlar skolans styrdokument med fokus på lärares uppdrag att bedöma och kommunicera elevers lärande och utveckling. I kursen presenteras olika former av utvärdering och bedömning, deras syften, innehåll, metoder och konsekvenser.

Grundläggande frågeställningar och begrepp behandlas, exempelvis pedagogisk dokumentation, individuella utvecklingsplaner, likvärdighet. Även frågor om det aktuella forskningsläget inom fältet behandlas, samt bedömning och betygssättning sett i ett historiskt, socialt, politiskt och internationellt sammanhang. Frågor om förhållningssätt, lärandemiljö, och dokumentationskulturens betydelse löper som en röd tråd genom kursen.

**Former för undervisning**

Kursen består av föreläsningar, seminarier, workshoppar och arbete i mindre grupper.

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag samt kurslitteratur på engelska kan förekomma.

**Former för bedömning**

Underlag för bedömningen utgörs av studentens deltagande i fem obligatoriska litteraturseminarier varav ett inkluderar en individuell skriftlig inlämningsuppgift. En workshop är obligatorisk. Vidare ingår en examinationsuppgift som sker i fyra steg; tre är skriftliga (två i grupp, ett avslutande är individuellt) och ett muntligt examinationstillfälle sker i grupp.

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerare inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerare, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyget godkänd (G) krävs G på kursens samtliga examinerande moment. För betyget väl godkänd (VG) krävs VG på examinationsuppgiftens steg 4, som är en skriftlig individuell uppgift.

**Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.