



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **L3K61G Styrdokument och bedömning för lärare åk F-3, 7,5 högskolepoäng**

Steering Documents and Assessment for Teachers in Pre-School Class and Year 1-3, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2019-05-31 och senast reviderad 2020-08-31. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2020-11-03, höstterminen 2020.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

*Medverkande institution*

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

#### **Inplacering**

Kursen L3K61G ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan, (UVK).

Kursen kan ingå i följande program: 1) Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (L1GF3)

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen L3K61G krävs godkänt resultat på L3SV20 Svenska 1 för lärare F-3, 15 hp, L3MA10 Matematik 1 för lärare åk F-3, 15 hp, L3SO10 Samhällsorienterande ämnen för lärare årskurs F-3, 15 hp, L3NT10 Naturorientering och teknik för lärare åk F-3, 15 hp, L3EN10 Engelska för lärare F-3, 15 hp, L3K20G Styrsystem, organisation och bedömning för lärare åk F-3, 7,5 hp, L3K40G Lärande, utveckling och didaktik 2 för lärare åk F-3, 7,5 hp.

## Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

### *Kunskap och förståelse*

- beskriva relationen mellan styrdokument, planering och genomförande av undervisningen samt uppföljning och bedömning i åk F-3
- redogöra för olika former av bedömning samt diskutera dess syften, metoder och konsekvenser för lärande och lärmiljö
- beskriva skillnaden mellan formativ och summativ bedömning samt diskutera dess syften och funktioner i didaktiken

### *Färdigheter och förmåga*

- bedöma elevers kunskapsutveckling, med utgångspunkt i grundskolans kursplaner, samt ge förslag på hur man kan dokumentera och kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och andra aktörer
- motivera form av bedömning och ge förslag på hur bedömningen integreras i planering och undervisning

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- diskutera och värdera pedagogiska, etiska och demokratiska konsekvenser av olika metoder för bedömning, uppföljning och utvärdering

## Innehåll

Kursen fördjupar och konkretiserar innehållet i kursen L3K20G för lärare åk F-3, *Styrsystem, organisation och bedömning för lärare åk F-3*. Kursen behandlar skolans styrdokument med fokus på lärares uppdrag att bedöma och kommunicera elevers kunskapsutveckling. Olika former av bedömning, deras syften, innehåll, metoder och konsekvenser diskuteras och problematiseras.

Grundläggande frågeställningar och begrepp behandlas och relateras till olika dokumentationsformer, som individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen samt nationella prov- och bedömningsmaterial. Frågor om det aktuella forskningsläget inom fältet behandlas, samt bedömning och betygssättning sett i ett historiskt, socialt, politiskt och internationellt sammanhang. Frågor om förhållningssätt, lärandemiljö, och dokumentationskulturens betydelse löper som en röd tråd genom kursen.

## Former för undervisning

Kursen består av föreläsningar, seminarier, workshops och arbete i arbetslag och grupper av arbetslag. Föreläsningar sker i helgrupp och presenterar ett kärninnehåll i kursen med både teoretiskt och didaktiskt innehåll. Föreläsningarna kopplar till kurslitteraturen och fungerar också som utgångspunkt för diskussioner under seminarier och i arbete i arbetslagen.

*Undervisningsspråk: svenska*

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma.

### **Former för bedömning**

Bedömningen sker genom deltagande på fem obligatoriska litteraturseminarier samt en workshop. Litteraturseminarierna inkluderar även två individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

I bedömningen ingår också en examinationsuppgift som sker i fyra steg; tre skriftliga (två i grupp, ett individuellt) och ett avslutande examinationstillfälle som sker muntligt i grupp. Även gruppuppgifterna bedöms individuellt.

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerare inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och VFU gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Antalet provtillfällen är begränsat till fem.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyget Godkänd (G) krävs godkänt på kursens samtliga delmoment. För betyget Väl godkänd (VG) på hela kursen krävs dessutom VG på examinationsuppgiftens steg 4.

### **Kursvärdering**

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig nätenkät vid kursens slut. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som

genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

**Övrigt**

Nätbaserad information och kommunikation används och dator med internetuppkoppling krävs.