



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **LÖKV7G Specialpedagogiska perspektiv, barns behov av lek, lärande och omsorg för förskollärare, 7,5 högskolepoäng**

Special educational perspectives, children's need for play, learning and care, 7.5 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2021-03-12 och senast reviderad 2023-05-22. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-08-28, höstterminen 2023.

*Utbildningsområde:* Verksamhetsförlagd utbildning 20 % och Undervisning 80 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

*Medverkande institution*

Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

#### **Inplacering**

Kursen kan ingå i ULV (Utländska lärares vidareutbildning) och i VAL (Vidareutbildning av lärare utan lärarexamen)

I ULV samt VAL anges behörighetskrav i SFS 2008: 1101 (ULV) och SFS 2011:689 ändrad t.o.m. SFS 2013:831 med senare ändringar (VAL).

Kursen kan ingå i följande program: 1) Förskolläraryrket (L1FÖL)

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G1N, Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet och Naturkunskap 1b/1a1+1a2 och Samhällskunskap 1b/1a1+1a2. Det krävs fem (5) års dokumenterad yrkeserfarenhet på heltid av

pedagogiskt arbete i förskola/ förskoleklass, alternativt åtta (8) års dokumenterad yrkeslivserfarenhet på minst halvtid, av pedagogiskt arbete i förskola/förskoleklass. Yrkeserfarenheten måste styrkas genom tjänstgöringsintyg.

### Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

#### *Kunskap och förståelse*

- redogöra för relationen mellan förskollärarens förhållningssätt och bemötande i verksamheten och barns möjligheter till delaktighet, lek, lärande och omsorg
- redogöra för hur olika förklaringsmodeller kan leda till olika konsekvenser i det förebyggande arbetet för att undvika att barn hamnar i svårigheter, inbegripet specialpedagogiska insatser för barn med neuropsykiatriska svårigheter

#### *Färdigheter och förmåga*

- kartlägga och analysera möjligheter och hinder för kommunikation och samspel i förskolans verksamhet med fokus på alla barns rättigheter till delaktighet och lärande samt möjligheter till lek och utveckling
- föreslå för hur alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) kan skapa förutsättningar för delaktighet, lek och lärande.
- planera och genomföra en gruppaktivitet med utgångspunkt i hur förhållningssätt och bemötande samt didaktiska överväganden utifrån olika specialpedagogiska perspektiv, kan användas med syfte att utforma och anpassa verksamheten till barn i behov av särskilt stöd

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- kartlägga, analysera och problematisera hur den egna pedagogiska verksamheten kan utformas och anpassas till alla barn i förskolan och då särskilt beakta pedagogiska konsekvenser av olika anpassningar i förhållande till barn som är i behov av särskilt stöd
- kritiskt reflektera över eget förhållningssätt, ledarskap och etiskt övervägande och bemötande i verksamheten samt hur detta påverkar relationen till barnen och vårdnadshavarna

Kursen är hållbarhetsrelaterad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning.

## Innehåll

Kursens centrala delar behandlar barns relationer och individuella utveckling i förskolan. Teman i kursen är alla barns rättighet till delaktighet, lek, lärande och omsorg. Dessa teman belyses och behandlas utifrån teorier om lärande såväl som teorier om relationer och individuell utveckling i relation till barns varierande behov.

Utgångspunkten i kursen är förhållningssätt och bemötande i förskolans verksamhet i relation till förskollärares uppdrag. Detta innebär att kursens fokus ligger i att kunna reflektera över och analysera hur barns olika förutsättningar tas tillvara i vardagliga situationer i förskolans verksamhet. Samspelet mellan individers förutsättningar, och samhällets och verksamhetens villkor problematiseras utifrån specialpedagogiska perspektiv. Betydelsen av att kunna planera, leda, genomföra, analysera och dokumentera olika situationer, för att se möjligheter såväl som hinder för barns lärande, relationer och individuell utveckling, är områden som belyses.

I kursen identifieras och diskuteras viktiga individuella och omgivande faktorer i förebyggande arbete för att stödja barns relationer, utveckling och lärande. Vidare belyses och problematiseras vad varierande behov kan få för konsekvenser i förskolan. Funktionsnedsättning och olika förklaringsmodeller behandlas och problematiseras för att skapa förståelse för den komplexitet som det oftast handlar om när barn är i behov av särskilt stöd (inbegripet barn med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning). Stödjande verktyg som AKK (alternativ och kompletterande kommunikation) samt digitala verktyg prövas i kursen. Förskollärares professionella bemötande och förhållningssätt, både i relation till barnen samt till vårdnadshavare, belyses i kursen.

## Former för undervisning

Former för undervisning i kursen är föreläsningar, litteraturseminarier, workshoppar och muntliga presentationer.

På kursen används olika former av digital kommunikation mellan lärare och student, samt mellan studenter. Därför krävs tillgång till dator med internetuppkoppling samt webbkamera och mikrofon/högtalare.

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

## Former för bedömning

Kursen examineras genom:

tre obligatoriska litteraturseminarier, en observation i verksamhet, en muntlig gruppexamination, en skriftlig inlämningsuppgift och en skriftlig hemtentamen

*Specialpedagogiska perspektiv, barns behov av lek, lärande och omsorg för förskollärare*

- Muntlig gruppexamination (2hp)
- Individuell skriftlig hemtentamen (4hp)

### **Verksamhetsförlagd utbildning**

- Observation och skriftlig reflektion (1,5 hp)

Komplettering av hemtentamen medges.

Frånvaro vid obligatoriskt moment kan komma att ersättas med alternativ uppgift efter beslut av examinator.

Bedömningskriterier och bedömningsvillkor anges i separat kursdokument på Göteborgs universitets lärplattform.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För kursbetyget Godkänd (G) krävs G på alla examinerande delar. För kursbetyget Väl Godkänt (VG) krävs betyget VG på hemtentamen.

### **Kursvärdering**

Studenten ges möjlighet att göra skriftlig utvärdering av varje kurs. Resultatet från kursvärdering meddelas studentgruppen på den aktuella kursen samt nästa studentgrupp som läser kursen.

### **Övrigt**

Kursen går helt på distans utan obligatorisk sammankomst på campus och är därmed ortsoberoende. Det kommer att erbjudas några frivilliga campusträffar.