



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LÖK71G Sociala relationer och specialpedagogiska perspektiv för förskollärare, 7,5 högskolepoäng

Social Relations and Special Needs for Pre-School Teachers, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2018-04-18 och senast reviderad 2022-12-19. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-01-16, vårterminen 2023.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Medverkande institution

Institutionen för socialt arbete

Inplacering

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan, tema 3.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Förskolläraryrket (L1FÖR)

Huvudområde

-

Fördjupning

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För behörighet till kursen krävs att studenten är antagen till Förskolläraryrket och att studenten har godkänt betyg från kurs/er på grundnivå enligt gällande förkunskapskrav i programmets fastställda studiegång, eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för betydelsen av hur förhållningssätt och bemötande i verksamheten har betydelse för barns delaktighet, samspel, lek och lärande
- beskriva hur pedagogiska, sociala, psykologiska och medicinska förklaringsmodeller kan ge stöd i det förebyggande arbetet omkring barn, som riskerar att hamna i svårigheter

Färdigheter och förmåga

- analysera möjligheter och hinder i förskolans verksamhet för kommunikation och samspel, med fokus på alla barns rättigheter och möjligheter till delaktighet och utveckling
- visa förmåga i hur olika alternativa och kompletterande kommunikationsformer (AKK) samt informations- och kommunikationsteknik (IKT) ger förutsättningar och stöd för lärandet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera och problematisera hur den pedagogiska verksamheten kan utformas och anpassas till alla barn i förskolan och därvid särskilt beakta pedagogiska konsekvenser av olika anpassningar i förhållande till barn i behov av särskilt stöd
- kritiskt reflektera - utifrån vetenskapliga teorier och praktiska erfarenheter - över det egna förhållningssättet i verksamheten samt hur detta påverkar relationen till barn

Innehåll

Kursen behandlar barns relationer och individuella utveckling i förskolan. Utgångspunkten är syn på lärande som grundas i varje barns behov, möjlighet och rättighet till delaktighet, lek och lärande. Samspelet mellan individens förutsättningar, samhällets och verksamhetens villkor problematiseras utifrån specialpedagogiska perspektiv. Möjligheter och hinder i förskolans arbete med alla barns språk- och kommunikationsutveckling samt sociala utveckling diskuteras. Dessutom behandlas verktyg för att identifiera viktiga faktorer som kan användas i ett förebyggande syfte. Stor vikt läggs vid lärarens förhållningssätt, bemötande och kunskaper om grupper dynamik. I kursen behandlas även funktionsnedsättningar och olika förklaringsmodeller används för att skapa förståelse för den komplexitet det oftast handlar om. AKK och IKT som stödjande verktyg prövas.

Former för undervisning

De undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, grupparbeten, seminarier, workshops och handledning.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Bedömningsunderlaget utgörs av studentens aktiva deltagande i två obligatoriska workshops, en gruppexamination samt en individuell skriftlig tentamen.

Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått en större förändring bör studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare upplägg.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget G på hela kursen krävs att studenten

erhåller betyget G på obligatoriska workshoppar, examinerande grupparbete samt G på den individuella tentamen.

För betyget VG på hela kursen krävs utöver kriterierna för betyget G att studenten erhåller VG på den individuella tentamen.

Kursvärdering

Kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

En examinerator bör ha möjlighet att besluta om anpassad examination eller alternativ

examinationsform för studenter med funktionsnedsättning.

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och dator med internetuppkoppling krävs.