



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

LÖFA21 Matematikdidaktik 3 för förskollärare, 15 högskolepoäng

Mathematics in Early Childhood Education 3 for Pre-School Teachers, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2019-02-01 och senast reviderad 2022-12-21. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2023-01-16, vårterminen 2023.

Utbildningsområde: Naturvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

Medverkande institution

Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap

Inplacering

Kursen ges på avancerad nivå inom ramen för Förskolläraryrket, men kan även läsas som fristående kurs..

Kursen kan ingå i följande program: 1) Förskolläraryrket (L1FÖR)

Huvudområde

-

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För behörighet till kursen krävs godkända kurser motsvarande 150 hp på grundnivå inom förskolläraryrket eller motsvarande, inklusive *Matematikdidaktik 1 för förskollärare, 7,5 hp* (LÖFÖ20) och *Matematikdidaktik 2 för förskollärare, 7,5 hp* (LÖFÖ25/LÖFÖ26), eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

Redogöra för och förklara progression i barns matematiska lärande i förskola och förskoleklass

Beskriva och kritiskt argumentera för hur den pedagogiska miljön inverkar på barns lärande i matematik

Redogöra, argumentera och förklara pedagogiska konsekvenser av olika teoretiska perspektiv på förskolebarns matematiklärande

Färdigheter och förmåga

Visa färdighet i att systematiskt kartlägga och analysera matematikdidaktiskt arbete i förskola

Visa fördjupad förmåga att planera och tillämpa förskoledidaktiskt arbete för matematikutveckling i förskola och förskoleklass

Argumentera och problematisera med stöd i teorier om matematiklärande hur barn i socialt samspel kommunicerar och uttrycker matematik

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Kritiskt granska undervisning i förskola och förskoleklass utifrån olika matematikdidaktiska perspektiv och teorier om lärande

Reflektera över och analysera egna föreställningar och handlingsmönster i relation till barns matematiklärande i förskola och förskoleklass

Innehåll

I kursen behandlas teorier om barns lärande och utveckling i matematik, där internationell och nationell forskning även knyts till en svensk pedagogisk praktik och styrdokument. Kunskapssyn och pedagogiska perspektiv på matematik lyfts till diskussion och reflektion med särskild tyngdpunkt på konsekvenser för barns matematiklärande i förskola och förskoleklass. I kursen behandlas pedagogiska miljöers utformning, matematikmateriel för förskola och förskoleklass prövas, liksom olika sätt att följa och analysera barns lärande, förskollärares didaktiska handlingskompetens. Förskollärares roll för barns matematiklärande granskas och problematiseras i förhållande till förskollärares olika pedagogiska förhållningssätt samt pedagogiska och matematiska kunskaper. I kursen fördjupas kunskaper och färdigheter i att knyta matematik till andra kunskaps- och färdighetsområden integrerade i förskoleverksamheten och förskoleklassen. Kursen belyser även hur lek, kommunikation och socialt samspel är förutsättningar för matematiklärande.

Former för undervisning

Kursens undervisningsformer är föreläsningar, seminarier, fältstudier, workshops, studiebesök, litteraturstudier och projektgruppsarbeten.

Former för bedömning

Vid bedömning av studentens arbete i kursen utgörs underlaget av tre examinerande uppgifter:

- Med utgångspunkt i litteraturseminarier och uppgifter som genomförts i projektgrupper sammanställer studenten text som behandlar förutsättningar för utvecklingsarbete i matematik som miljö, materiel och pedagogiska förhållningssätt av betydelse för barns matematiklärande. (3 hp)
- Gruppuppgift där underlaget är litteratur och föreläsningar om barns matematiska tankeutveckling. Uppgiften genomförs muntligt i grupp och i en individuell skriftlig text. (4 hp)
- En skriftlig uppgift i form av ett utvecklingsarbete inom området matematikdidaktik i förskola och/eller förskoleklass. I uppgiften ingår kamrat och /eller lärarrespons av utvecklingsarbetet. Uppgiften skrivs i par om två så långt det är möjligt. (8 hp)

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Frånvaro vid obligatoriskt moment kan komma att ersättas med alternativ uppgift efter beslut av examinator. En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det.(HF 6 kap 22 §). En sådan begäran ska inlämnas skriftligt till kursansvarig institution.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning. Detta får inte strida mot HF 6 kap 21 §.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Uppgift A: Betyget U, G och VG (3 hp) Miljö, materiel och förhållningssätt.

Uppgift B: Betyget U och G (4 hp) Barns matematiska tankeutveckling.

Uppgift C: Betyget U, G och VG (8 hp) Utvecklingsarbete i matematik.

För att få kursbetyget VG krävs betyget VG på både den individuella skriftliga uppgiften Miljö, materiel och förhållningssätt samt på den skriftliga uppgiften Utvecklingsarbete i matematik.

Bedömningskriterier anges i separat kursdokument på Göteborgs universitets lärplattform.

Kursvärdering

Den avslutande kursvärderingen, som förutom studenternas synpunkter även innefattar lärares dokumenterade erfarenheter, sammanställs till en rapport och görs tillgänglig för berörda studenter och lärare. Rapporten ska vara vägledande för utveckling och planering av nästkommande kursomgång.

Övrigt

Digitala undervisningsmoment kan förekomma.

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och dator med internetuppkoppling krävs.