



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

LÖFÖ61 Natur, miljö och teknik för förskollärare, 7,5 högskolepoäng

Science, Environments and Technologies for Pre-School Teachers, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2018-06-12 och senast reviderad 2021-11-22. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-01-17, vårterminen 2022.

Utbildningsområde: Övrigt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Förskolläraryrket (L1FÖR)

Huvudområde

-

Fördjupning

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp
kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För behörighet till kursen krävs att studenten är antagen till Förskolläraryrket och att studenten har godkänt betyg från kurs/er på grundnivå enligt gällande förkunskapskrav i programmets fastställda studiegång, eller motsvarande.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- beskriva barns lärande och förskollärarens roll i undervisning i förskola och förskoleklass med avseende på innehåll inom områdena fysik, kemi, biologi och teknik utifrån didaktiska perspektiv

- redogöra för förhållanden mellan observerbara fenomen och företeelser i omgivningen och abstrakta förklaringar av fenomen inom naturvetenskapliga och tekniska kunskapsområden

Färdigheter och förmåga

- argumentera för hur uppmärksammade konkreta situationer i omgivningen kan utgöra grund för barns lärande
- redogöra för hur pedagogiska strategier och interaktionsmönster mellan vuxna och barn i olika undervisningssituationer kan bidra till att stödja barns lärande inom de aktuella områdena samt öka förståelse för hållbar utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- reflektera över om och hur förskollärares perspektiv på kunskap och lärande kan utgöra möjligheter respektive hinder för barns lärande om relationen mellan människa, natur och miljö i ett omvärldsperspektiv

Kursen är hållbarhetsfokuserad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning. Detta innehåll utgör även kursens huvudsakliga fokus.

Innehåll

Kursen behandlar barns lärande inom områdena natur, miljö och teknik i ett förskoledidaktiskt perspektiv. Fokus riktas mot pedagogiska strategier och interaktion mellan vuxna och barn, i undervisnings- och vardagssituationer samt lek och tematiskt arbete för att kunna utveckla barns lärande i och om sin omgivning. Centralt innehåll är kunskap om hur konkreta objekt, situationer och händelseförlopp i omgivningen kan uppmärksammas och urskiljas. Därtill behandlas hur konkreta fenomen och företeelser kan relateras till generella, abstrakta naturvetenskapliga förklaringsmodeller inom kemi, fysik och biologi samt tekniska lösningar. Vidare behandlas innehåll som handlar om samband och konsekvenser emellan den omgivande naturen, människa, miljö och teknik knutna till begreppet hållbar utveckling.

Former för undervisning

Undervisningen bedrivs genom föreläsningar, seminarier, workshop samt fältstudie. Förutsättning för undervisningen är att studenter deltar aktivt, dels genom litteraturstudier i anslutning till de olika undervisningsmomenten, dels genom muntlig och skriftlig kommunikation av innehåll i kursen. Detta sker både individuellt, i par samt i grupp.

Undervisningsspråk: svenska

Former för bedömning

Som bedömningsunderlag används dels en muntlig gruppredovisning, dels en observations/dokumentationsuppgift genomförd i par samt en skriftlig examinationsuppgift. För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

För studenter antagna till Förskolläraryrkeprogrammet inriktning för studenter med yrkeserfarenhet inom förskola/förskoleklass (FÖRY) kan bedömning utformas som en verksamhetsanpassad examination.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerare inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerare, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Bedömningskriterier anges i separat kursdokument på Göteborgs universitets lärplattform.

Kursvärdering

Den avslutande kursvärderingen, som förutom studenternas synpunkter även innefattar lärares dokumenterade erfarenheter, sammanställs till en rapport och görs tillgänglig för berörda studenter och lärare. Rapporten ska vara vägledande för utveckling och planering av nästkommande kursomgång.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Hållbarhets*fokuserad* med hänvisning till kriterierna 8 och 9 enligt (dnr V 2013/838).

Digitala undervisningsmoment kan förekomma.

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och dator med internetuppkoppling krävs.