



## INSTITUTIONEN FÖR GLOBALA STUDIER

### **HU1232 Hållbar utveckling - Historia och nuvarande kontext, 15 högskolepoäng**

The History of Sustainable Development, 15 higher education credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2006-11-20 och senast reviderad 2016-11-15 av Institutionen för globala studier. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2016-11-15, vårterminen 2017.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för Globala studier

#### **Inplacering**

Kursen är en fördjupningskurs på grundnivå.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Samhällsvetenskapligt miljövetarprogram (S1SML), 2) Samhällsvetenskapligt miljövetarprogram (S1SMI) och 3) Kandidatprogrammet i Globala studier (S1GLS)

#### *Huvudområde*

Humanekologi

Miljövetenskap, humanekologi

Globala studier

#### *Fördjupning*

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Avslutad kärnkurs (15 högskolepoäng) i humanekologi eller motsvarande.

## Lärandemål

Efter godkänd kurs förväntas studenten kunna:

### *Kunskap och förståelse*

- beskriva olika aktörers perspektiv, definitioner och indikatorer på hållbar utveckling;
- redogöra för olika teorier och begrepp för hållbar utveckling i relation till globala utmaningar;
- kritiskt diskutera samband mellan styrning och hållbar utveckling;

### *Färdigheter och förmåga*

- relatera samtida initiativ för hållbar utveckling till relevant diskurs och teori;
- kritiskt granska aktuella hållbarhetsstrategier och begrepp inom hållbarhetsdiskursen;
- förklara olika aktörers ansvar, möjligheter och begränsningar att styra samhällsutveckling i specifika fall;

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- värdera etiska implikationer av skilda initiativ för hållbar utveckling;
- kritiskt reflektera över hur olika akademiska perspektiv kan forma samhällsutveckling;
- generera rekommendationer inom hållbarhetsfrågor utifrån humanekologiska perspektiv.

Kursen är hållbarhetsfokuserad, vilket innebär att hållbar utveckling utgör kursens huvudsakliga fokus. Minst ett av kursens lärandemål visar tydligt att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets kriterier för hållbarhetsmärkning.

## Innehåll

Kursen ger fördjupade kunskaper om ett av dagens mest använda begrepp, hållbar utveckling, utifrån dess ekologiska, ekonomiska, kulturella, sociala och politiska dimensioner. Kursen ger en överblick över hur begreppet har definierats och tillämpats utifrån olika akademiska perspektiv och i olika praktiska sammanhang. Kursen utgår från att hållbarhetsproblematiken är en komplex fråga som inkluderar globala miljö- och resursaspekter, social rättvisa, mångfald, konflikter, expertis och styrning. En central fråga för kursen är hur valet av teori, perspektiv och diskurs präglar hållbarhets- och utvecklingsfrågor, och hur dessa möjliggör/begränsar vad som förstås som hållbar utveckling. Syftet med kursen är att studenten ska kunna förstå och problematisera dominanta aktörers perspektiv, definitioner och indikatorer för hållbar utveckling, samt tillämpa och reflektera över alternativa sätt att förstå och arbeta för hållbar utveckling

utifrån kritiska, humanekologiska perspektiv.

Kursen är indelad i fyra delmoment.

1. **Introduktion till hållbar utveckling** (3 hp) introducerar begreppet ”hållbar utveckling” i relation till centrala globala utmaningar och vetenskapliga utgångspunkter. Momentet ger en överblick över hur begreppet och dess centrala ekologiska, ekonomiska, och sociala aspekter har utvecklats över tid, med betoning på hur hållbar utveckling uttrycks i global politik och praktik. Momentet belyser vanliga metoder, analysverktyg och indikatorer för att definiera och mäta hållbar utveckling. Momentet utvecklar studenternas förmåga att förstå hållbar utveckling som en konstruktion, samt att kunna identifiera hur dominant perspektiv, aktörer, institutioner, agendor, regelverk och styrning formar vad som anses hållbar utveckling. Momentet leder till en problembild som diskuteras vidare i del 2.
2. **Ohållbar utveckling** (3 hp) tar avstamp i de centrala globala utmaningar som världen står inför. En mer politiserad problembild målas upp, baserad i ohållbara trender, såsom sociala orättvisor, fattigdom, rikedom, klimatförändringar, resurskonflikter. Studenten tränar på att identifiera faktorer och problem som inte löses med vedertagna ”hållbara” lösningar, samt att kritiskt granska aktuella hållbarhetsstrategier och begrepp inom hållbarhetsdiskursen. Momentet leder till en behovsbild för alternativa perspektiv som diskuteras vidare i del 3.
3. **Teorier för hållbar utveckling** (4 hp) lägger fokus på kritisk teoribildning som fördjupar hur hållbar utveckling kan förstås. Fokus ligger på samhälle-natur och globala-lokala relationer, och hur makt och etiska perspektiv kan bidra till hållbara framtider. Momentet inkluderar en rad aktuella initiativ, teorier och visioner som ger studenten fler verktyg för att analysera och förklara vad som skulle kunna anses hållbar utveckling. Studenten tränar på att redogöra för hur olika teorier formar hållbar utveckling, och argumentera och ta ställning för/mot olika former av hållbar utveckling. Momentet bygger upp en begreppsapparat som tillämpas vidare i del 4.
4. **Kritisk hållbarhetsanalys** (5 hp) fokuserar på självständig analys och tillämpning av begrepp och kritiska teorier. Inom ramen för en fallstudie tränar studenten på att planera och genomföra ett vetenskapligt arbete, såsom att identifiera och formulera vetenskapliga problemområden och frågeställningar, samla in och kritiskt tolka empiriskt material med hjälp av kritisk teori och begreppsapparat, och muntligt och skriftligt föra fram argument, dra slutsatser och ge rekommendationer. Momentet syftar till att ge studenter ett kritiskt och kreativt förhållningssätt för ett framtida engagemang inom hållbar utveckling.

**Former för undervisning**

Undervisning sker genom föreläsningar och seminarier.

*Undervisningsspråk:* svenska

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma. Huvuddelen av kurslitteraturen är på engelska.

**Former för bedömning**

Kursen examineras genom hemtentamen, individuella inlämningsuppgifter, samt grupparbeten som inkluderar presentation och opposition.

I kursen ingår seminarier med krav på fysisk närvaro och aktivt deltagande eftersom det bidrar till det kollektiva lärandet och till att utveckla studentens förmåga att muntligt förmedla och diskutera förvärvade kunskaper i dialog med andra. Dessa moment är därför obligatoriska. Om särskilda skäl finns så medges skriftlig komplettering av examinerad studentprestation. En komplettering bygger på samma uppgift som den ursprungliga examinationen. Om en student inte lämnar in komplettering inom utsatt tid underkännes studenten på examinationsuppgiften.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd krävs att samtliga obligatoriska moment och examinationer på delkursen är godkända. För Väl godkänd krävs väl godkänd på hemtentamen samt godkänt på övriga obligatoriska moment och examinationer.

**Kursvärdering**

Kursansvarig är skyldig att säkerställa att studenterna ges möjlighet att muntligt och skriftligt utvärdera kursen varje gång den ges och att utvärderingen ingår som grund för den kontinuerliga utvecklingen av såväl kursen som dess plats i utbildningssystemet.

