



STATSVETENSKAPLIGA INSTITUTIONEN

EU1330 Forskningsmetod i Europakunskap, 15 högskolepoäng

Research Methods in European Studies, 15 higher education credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2006-11-07 och senast reviderad 2017-06-20 av Statsvetenskapliga institutionen. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2017-08-28, höstterminen 2017.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Statsvetenskapliga institutionen

Inplacering

Kursen ges som obligatorisk kurs inom Europaprogrammet, grundnivå. Kursen kan även ges som fristående kurs. Kursen är en metodkurs på grundnivå.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Masterprogrammet i Europakunskap (S2EUR), 2) Europaprogrammet (S1EUR) och 3) Europaprogrammet (SEURM)

Huvudområde

Europakunskap

Fördjupning

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För behörighet till kursen krävs kunskaper motsvarande avklarade kärnkurser 60 högskolepoäng i Europakunskap samt genomgångna kurser i något av Europaprogrammets profilämnen omfattande 60 högskolepoäng.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Resonera kring de vetenskapsteoretiska grunderna för olika syn på kunskap
- Resonera kring kunskapsteoretiska förutsättningar för några av samhällsvetenskapens mest använda metoder och tekniker.

Färdigheter och förmåga

- Självständigt utforma vetenskapliga undersökningar samt visa förståelse för relationen mellan forskningsproblem och valda metoder
- Självständigt tillämpa några av samhällsvetenskapens mest använda kvalitativa och kvantitativa metoder och tekniker;
- Förbereda och genomföra muntliga och skriftliga uppgifter i dialog med andra inom givna tidsramar.
- Självständigt arbeta fram text i enlighet med god akademisk standard, inklusive korrekt citationsteknik och referenshantering.
- Uttrycka sig muntligt och skriftligt på god och begriplig svenska.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Värdera hur valet av metod präglas av andra viktiga faktorer i det vetenskapliga arbetet, t.ex. val av problemformulering, teoretiska utgångspunkter, och hur dessa val i sin tur möjliggör respektive begränsar vilka slutsatser som kan dras av en undersökning;
- Självständigt kunna tillämpa forskningsetiska riktlinjer inom egen studie och värdera dess betydelse inom samhällsvetenskaplig forskning på ett mer övergripande plan.

Innehåll

Kursen syftar till att förbereda studenten för ett självständigt vetenskapligt arbete, genom att problematisera vetenskapliga metoders innebörd och förmedla praktiska erfarenheter av att samla in, värdera och analysera både kvalitativ och kvantitativ empirisk data. Under kursen tränas studenten i att kritiskt granska metodernas relevans i relation till vetenskapsteori, forskningsfrågor, design och etiska ställningstaganden inom samhällsvetenskaplig forskning.

Kursen består av tre delar som har fokus på underliggande logiker inom vetenskapsteoretisk, kvalitativ, respektive kvantitativ forskning. Genomgående behandlar kursen de forskningsetiska riktlinjer som skall utmärka samhällsvetenskaplig forskning. Under kursens gång introduceras studenten till uppsatsarbete.

Vetenskapsteori (3hp)

Delkursen behandlar grundläggande kunskaper om samhällsvetenskapernas vetenskapsteori och metodologi, samt teoretiska och kritiska förhållningssätt till frågor om vetenskapernas kunskapsteoretiska förutsättningar.

Vetenskapliga problemformuleringar och kvantitativa metoder (6hp) samt kvalitativa metoder (6hp)

Delkursen inleds med att behandla vetenskaplig problemformulering för empirisk undersökning. Förhållningssättet gäller således både kvantitativa och kvalitativa metoder. Momentet berör vad som är utmärkande för vetenskapliga problem, formulering av problem som låter sig undersökas och delarna i den problemformuleringsprocess som alltid inleder vetenskapliga undersökningar.

Delkursen fortsätter sedan med kvantitativa metoder. Här behandlas först metodens grunder och insamlande av data genom enkätkonstruktion men även genom användandet av redan befintliga datamaterial. Sedan introduceras univariat analys och statistisk slutledning. Därefter presenteras olika metoder för bivariat analys, framförallt korstabellanalys, samt sambandsmått. Slutligen behandlas regressionsanalys där är modellkonstruktion och stiganalys ingår. Analysteknikerna tillämpas med hjälp av datorstödda statistikprogram. Reflektioner över olika kunskapsteoretiska frågeställningar och etiska ställningstaganden i anslutning till användningen av kvantitativa metoder ingår.

Delkursen avslutas med centrala kvalitativa metoder inom samhällsvetenskaperna, bland annat olika typer av intervjuer, observation och textanalys. Fokus ligger på design av kvalitativa studier, genom övningar och diskussion om forskningsfrågor, urvalsfrågor, källkritiska överväganden, samt strategier för insamling av materialet. Grunderna i analys av kvalitativa data behandlas. Forskningsetik, samt olika kunskapsteoretiska frågeställningar i relation till kvalitativa metoder diskuteras kontinuerligt.

Former för undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och dataövningar.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Uppnådda lärandemål prövas mot tre skriftliga tentamina. Den första är en examination av studentens kunskaper och förmåga att tillämpa vetenskapsteoretiska perspektiv på en frågeställning. Denna tentamina examinerar 3 hp. Den andra är en examination av studentens kunskaper om och förmåga att tillämpa kvantitativa metoder i en studie av egen design med hjälp av sekundärdata. Den tredje är en examination av studentens kunskaper om och förmåga att tillämpa kvalitativa metoder i en självständigt upplagt studie. Dessa bägge tentamina examinerar vardera 6 hp.

Bedömningen av tentamina görs av särskild utsedd examinator. Studenten delges betygskriterier i början av kursen. Aktivt deltagande vid vissa metod- och tillämpningsövningar är obligatoriskt. Vilka moment som är obligatoriska anges i kursguiden. Student som inte kunnat närvara vid det obligatoriska momentet kan göra en alternativ uppgift. Uppgiftens exakta utformning anges i kursguiden.

Komplettering av examinerad studentprestation medges. Om studenten inte lämnar in komplettering inom utsatt tid ska studenten underkännas på examinationsuppgiften.

En student som underkänts två gånger på samma examinerande moment har rätt att begära byte av examinator inför nästa examinationstillfälle. En sådan begäran ska ställas till kursansvarig institution så snabbt som möjligt och vara skriftlig. Institutionen ska bevilja en sådan begäran utan orimlig fördröjning, och om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22). Minst fem tillfällen ska erbjudas studenten att genomgå prov för att få godkänt resultat på en kurs eller del av en kurs (HF 6 kap 21 §).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning. I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle). Detta får inte strida mot HF 6 kap 21 §.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Studenten skall delges betygskriterier i början av kursen. För att erhålla slutbetyget Godkänd på kursen krävs betyget G på samtliga examinationer. För att erhålla slutbetyget Väl Godkänd krävs att minst 9 hp har betyget VG.

Kursvärdering

Kursansvarig säkerställer att studenterna bereds tillfälle att göra en skriftlig kursvärdering i anonymiserad form under kursens gång eller i slutet av kursen. I möjligaste mån skall studenterna även beredas möjlighet till muntlig kursutvärdering. En sammanfattning av resultatet, och eventuella förslag på förändringar, skall tillgängliggöras för studenten och behandlas i samband med kursintroduktionen vid efterföljande kurstillfälle.

Övrigt

Undervisningen omfattar lektioner, seminarier och mindre arbetsgrupper. Syftet med seminarierna är att lära kursdeltagarna att analysera och problematisera teorier och relatera dem till nutida eller historiska europeiska samhällsproblem och att lära dem att tillämpa relevanta analysmetoder.