



STATSVETENSKAPLIGA INSTITUTIONEN

EU1330 Forskningsmetod i Europakunskap, 15 högskolepoäng

Research Methods in European Studies, 15 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2006-11-07 och senast reviderad 2021-06-11 av Statsvetenskapliga institutionen. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2021-08-30, höstterminen 2021.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Statsvetenskapliga institutionen

Inplacering

Kursen ges som obligatorisk kurs inom Europaprogrammet, grundnivå. Kursen kan även ges som fristående kurs. Kursen är en metodkurs på grundnivå.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Europaprogrammet (S1EUR) och 2) Europaprogrammet (SEURM)

Huvudområde

Europakunskap

Fördjupning

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För behörighet till kursen krävs kunskaper motsvarande avklarade kärnkurser 60 högskolepoäng i Europakunskap samt genomgångna kurser i något av Europaprogrammets profilämnen omfattande 30 högskolepoäng.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Redogöra för de vetenskapsteoretiska grunderna för olika syn på kunskap
- Redogöra för några av de mest använda metoderna och teknikerna för forskning inom samhällsvetenskap och humaniora, samt deras tillämpning och kunskapsteoretiska förutsättningar.

Färdigheter och förmåga

- Självtändigt utforma vetenskapliga undersökningar samt visa förståelse för relationen mellan forskningsproblem, design och valda metoder
- Självtändigt tillämpa några av samhällsvetenskapens mest använda kvalitativa och kvantitativa metoder och tekniker;
- Förbereda och genomföra muntliga och skriftliga uppgifter i dialog med andra inom givna tidsramar.
- Självtändigt arbeta fram text i enlighet med god akademisk standard, inklusive korrekt citationsteknik och referenshantering.
- Uttrycka sig muntligt och skriftligt på god och begriplig svenska.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Värdera hur valet av metod präglas av andra viktiga faktorer i det vetenskapliga arbetet, t.ex. val av problemformulering, teoretiska utgångspunkter, och design, samt hur dessa val i sin tur möjliggör respektive begränsar vilka slutsatser som kan dras av en undersökning;
- Självtändigt kunna tillämpa forskningsetiska riktlinjer inom egen studie och värdera dess betydelse inom samhällsvetenskaplig och humanistisk forskning på ett mer övergripande plan.

Innehåll

Kursen syftar till att förbereda studenten för ett självständigt vetenskapligt arbete, genom att problematisera vetenskapliga metoders innebörd och förmedla praktiska erfarenheter av att samla in, värdera och analysera både kvalitativ och kvantitativ empirisk data. Under kursen tränas studenten i att kritiskt granska metodernas relevans i relation till vetenskapsteori, forskningsfrågor, design och etiska ställningstaganden inom samhällsvetenskaplig och humanistisk forskning.

Kursen består av två delar som har fokus på underliggande logiker inom kvantitativa respektive kvalitativa forskningsmetoder. Genomgående behandlar kursen de forskningsetiska riktlinjer som skall utmärka samhällsvetenskaplig och humanistisk forskning. Under kursens gång introduceras även studenten till uppsatsarbete, i form av en uppsatsstrimma med PM-seminarier.

Vetenskapliga problemformuleringar och kvantitativa metoder (7,5 hp)

Delkursen inleds med att behandla grundläggande kunskaper om samhällsvetenskapernas vetenskapsteori och metodologi, samt teoretiska och kritiska förhållningssätt till frågor om vetenskapernas kunskapsteoretiska förutsättningar samt vetenskaplig problemformulering för empirisk undersökning. Förhållningssättet gäller således både kvantitativa och kvalitativa metoder. Momentet berör vad som är utmärkande för vetenskapliga problem, formulering av problem som låter sig undersökas och delarna i den problemformuleringsprocess som alltid inleder vetenskapliga undersökningar.

Delkursen fortsätter sedan med kvantitativa metoder. Här behandlas först metodens grunder och insamlande av data genom enkätkonstruktion men även genom användandet av redan befintliga datamaterial. Sedan introduceras univariat analys och statistisk slutledning. Därefter presenteras metoder för korstabellsanalys, samt regressionsanalys. Analysteknikerna tillämpas med hjälp av datorstödda statistikprogram. Reflektioner över etiska ställningstaganden i anslutning till användningen av kvantitativa metoder ingår. Vetenskapsteoretiska ansatser diskuteras genom tillämpning på kvantitativa material och resultat.

Kvalitativa metoder (7,5 hp)

Delkursen berör centrala kvalitativa metoder inom samhällsvetenskaperna, bland annat olika typer av intervjuer, observation och textanalys. Fokus ligger på design av kvalitativa studier, genom övningar och diskussion om forskningsfrågor, urvalsfrågor, källkritiska överväganden, samt strategier för insamling av materialet.

Grunderna i analys av kvalitativa data behandlas. Reflektioner över etiska ställningstaganden i anslutning till användningen av kvalitative metoder ingår. Vetenskapsteoretiska ansatser diskuteras genom tillämpning på kvalitative material och resultat.

Former för undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och dataövningar. Undervisningen omfattar lektioner, seminarier och mindre arbetsgrupper. Syftet med seminarierna är att lära kursdeltagarna att analysera och problematisera teorier och relatera dem till nutida eller historiska europeiska samhällsproblem och att lära dem att tillämpa relevanta analysmetoder.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Uppnådda lärandemål provas mot två skriftliga tentamina. Den första är en examination av studentens kunskaper om och förmåga att tillämpa kvantitativa metoder i en studie av egen design med hjälp av sekundärdata. Den andra är en examination av studentens kunskaper om och förmåga att tillämpa kvalitativa metoder i en självständigt upplagd studie.

Aktivt deltagande vid vissa metod- och tillämpningsövningar är obligatoriskt. Student som inte kunnat närvara vid det obligatoriska momentet kan göra en alternativ uppgift.

Komplettering av examinerad studentprestation medges. Om studenten inte lämnar in komplettering inom utsatt tid ska studenten underkännas på examinationsuppgiften.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerare inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerare, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

Minst fem tillfällen ska erbjudas studenterna att genomgå examination för att få godkänt resultat på en kurs eller del av en kurs (HF 6 kap 21 §).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Studenten skall delges betygskriterier i början av kursen. För att erhålla slutbetyget Godkänd på kursen krävs betyget Godkänt (G) på samtliga tentamina samt Godkänt (G) på samtliga obligatoriska moment och övningar. För att erhålla slutbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd (VG) på minst en av tentamina, och minst Godkänt (G) på övriga obligatoriska moment.

Kursvärdering

Studenter som deltar i eller har avslutat en kurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Resultat och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

