



## INSTITUTIONEN FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

### **ESD300 Medborgarskap, sociala värderingar och etik i utbildning för hållbar utveckling, 15 högskolepoäng**

Citizenship, social values and ethics in sustainability education, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2018-11-12 och senast reviderad 2018-12-18. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2019-01-21, vårterminen 2019.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

*Medverkande institution*

Institutionen för globala studier

#### **Inplacering**

Kursen kan ges som fristående kurs.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Utbildning för hållbar utveckling, masterprogram (S2ESD)

*Huvudområde*

Utbildning och hållbar utveckling

*Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Kandidatexamen omfattande 180 högskolepoäng, eller yrkesexamen inriktad mot skolväsende om minst 180 högskolepoäng samt ett självständigt examensarbete om 15 högskolepoäng inom eller utanför examen, eller motsvarande. Dessutom måste studenten uppvisa språkfärdighet i engelska motsvarande Engelska B/Engelska 6 eller genom ett internationellt vedertaget prov i engelska till exempel TOEFL, IELTS.

## Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

- analysera och diskutera några utbildningsvetenskapliga teorier i relation till utbildning för hållbar utveckling med betoning på medborgarskap, värden och etiska dimensioner,
- formulera och analysera en tolkning om hur narrativ etik kan användas inom utbildning för hållbar utveckling med fokus på etiska utmaningar och dilemman som kan identifieras i olika samhälleliga sammanhang,
- identifiera hur frågor om värden, etik och människors relationer till varandra och till olika livsmiljöer bidrar till tolkningar av social hållbarhet,
- kritiskt analysera hur innebörden av begrepp relevanta för social hållbarhet präglas av föränderlighet och utveckling,
- analysera och diskutera olika förhållningssätt till relevanta etiska teorier och tillämpa dem på frågor rörande social hållbarhet, där maktförhållanden kan beskrivas i termer av (o) rättvisa, (o) jämlikhet och differentiering,
- utveckla en narrativ, etisk strategi med avseende på ett valt problem, riktat mot utbildning, med relevans för hållbar utveckling i relation till ekonomiska, sociala och/eller miljömässiga perspektiv,
- formulera en plan för hur man kan behandla ett sådant problem med hänvisning till narrativ, berättelser eller myter.

Kursen är hållbarhetsfokuserad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning. Detta innehåll utgör även kursens huvudsakliga fokus.

## Innehåll

I kursen utforskas centrala, etiska begrepp och perspektiv användbara inom utbildning för hållbar utveckling, med särskild fokus på sociala hållbarhetsfrågor. Här inkluderas kritiska analyser med avseende på begreppen medborgarskap och medborgerliga rättigheter i historisk och samtida belysning, till exempel med avseende på genus, etnicitet, religion och art.

Kursen behandlar vilken roll och vilket ansvar utbildning har för att belysa etiska perspektiv och utmaningar relaterade till hållbarhetsfrågor. I kursen diskuteras även utbildningens roll och ansvar för att ge utrymme för en kritisk analys av hur normer och värderingar kommer till uttryck i relation till dimensioner av social hållbarhet som rör exempelvis makt, rättvisa och jämlikhet.

Kursen har följande teman:

1. Hur värderingar och etiska dimensioner kan tolkas och analyseras med avseende på teorier om utbildning.
2. Hur etiska teorier kan bidra till att identifiera och förstå olika dimensioner av social hållbarhet.
3. Kritiska studier av olika begrepp om social hållbarhet: Fokus på medborgarskap, rättvisa, jämlikhet och diversifiering.
4. Design av lärmiljöer där narrativa etiska modeller kan bidra till en kritisk och konstruktiv holistisk analys av social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet.

### **Former för undervisning**

Undervisningen är nätbaserad och genomförs helt och hållet via en lärplattform. Undervisning sker genom korta nätbaserade föreläsningar och filmklipp samt genom olika uppgifter och projekt som tar sin utgångspunkt i kurslitteraturen. Övningar i att använda databaser och interaktiva hemsidor i undervisning/lärande för hållbar utveckling ingår också.

*Undervisningsspråk:* engelska

### **Former för bedömning**

Kursen examineras genom tre inlämningsuppgifter och en hemtentamen.

Inlämningsuppgift 1, 2 högskolepoäng

Inlämningsuppgift 2, 2 högskolepoäng

Inlämningsuppgift 3, 3 högskolepoäng

Hemtentamen, 8 högskolepoäng

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

**Betyg**

På kursen ges något av betygen Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredställande (D), Tillräcklig (E) och Underkänd (F).

Inlämningsuppgifterna betygsätts med Underkänt (U) eller med Godkänt (G). Hemtentamen betygssätts med Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräckligt (E) och Underkänd (F)

Samtliga examinationsuppgifter ska vara godkända för att något av betygen E - A ska kunna sättas. Det graderade betyget på hel kurs bestäms av resultatet på Hemtentamen.

**Kursvärdering**

Kursen skall utvärderas av studenterna och resultaten görs till föremål för diskussion mellan lärarna på kursen. Kursutvärdering sker skriftligt och anonymt via en enkät på lärplattformen efter avslutad kurs samt under kursen genom synpunkter som lämnas på ett dialogforum via lärplattformen. Sammanställning av utvärderingen rapporteras till studierektor och görs tillgänglig för studenterna. Sammanställningen är en grund för kursutveckling och delges studenter i nästkommande kurs, då eventuella åtgärder redovisas.

**Övrigt**

Deltagande i kursen kräver tillgång till Internet för att kunna arbeta mot den lärplattform som används i kursen.