



DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURES

SP2211 Focus on form in Language Teaching, 10 credits

Fokus på form i språkundervisning, 10 högskolepoäng

Second Cycle

Reading list for SP2211, to be valid from autumn semester of 2021

Reading list was confirmed by Department of Languages and Literatures on 2021-08-23
to be valid from 2021-08-30.

See appendix.



INSTITUTIONEN FÖR SPRÅK OCH LITTERATURER

SP2211, Fokus på form i språkundervisning, 10 högskolepoäng

Focus on form in Language Teaching, 10 Higher Education Credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Litteraturlista

Denna litteraturlista är fastställd av Institutionen för språk och litteraturer 2021-08-23 att gälla fr.o.m. höstterminen 2021.

Obligatorisk kurslitteratur

Ambjoern, L. (2009). Desarrollo del conocimiento explícito gramatical basado en el procesamiento del input: una perspectiva inductiva. *RedELE*, 17: 1-21.

Coronado González, M.L (1998). Últimas aportaciones a la enseñanza de la gramática: aproximación inductiva, actividades de concienciación gramatical y tareas formales. *Carabela*, 43: 81-93.

Ellis, R. (2016). Focus on Form: A Critical Review. *Language Teaching Research*, 20(3): 405-428.

Fernández López, S. (2004). Las estrategias de aprendizaje. In Sánchez Lobato, J and Santos Gargallo, I. (Eds.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2/ lengua extranjera (LE))*. (pp. 411-431) Madrid: SGEL.

Laufer, B. (2010). Form focused instruction in second language vocabulary learning. In R Chacón-Beltrán, D. Abello-Contesse, M.M. Torreblanca-López & M.D. López- Jiménez (Eds.), *Insights into Non-Native Vocabulary Teaching and Learning* (pp.15–27). Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.

Llopis García, R. (2009). La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas: revisión de ayer para propuestas de hoy. *RedELE*, 16. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Long, M. H. (2015). *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. Oxford: Wiley-Blackwell. (Chapters 1 and 2)

Long, M. (1991). La atención a la forma en la enseñanza de la lengua mediante tareas. En *Focus on form in task-based language teaching*, trad. Mario Gómez del Estal y ed. Michael Long. Annual McGraw-Hill Teleconference in Second Language Teaching

Ortega, L. (2001). Atención implícita hacia la forma: teoría e investigación. En S. Pastor Cesteros y V. Salazar García (eds.), *Estudios de Lingüística Universidad de Alicante (ELUA). Tendencias y líneas de investigación en adquisición de segundas lenguas*. Alicante: Universidad de Alicante. Anexo I.179-211.

Perales Ugarte, J. (2004). La conciencia metalingüística y el aprendizaje de una L2/LE. In Sánchez Lobato, J and Santos Gargallo, I. (Eds.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2/ lengua extranjera (LE))*. (pp. 329-344) Madrid: SGEL.

Rodríguez Pérez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? *Opción*, 32(10), 569-588.

Sheen, R. (2003). Focus on form: a myth in the making? *ELT Journal*, 75(3), 225–233. Spada, N. (2011). Beyond form-focused instruction: Reflections on past, present and future research. *Language Teaching*, 44, 225–236.

Swain, M. (1998). Focus on form through conscious reflection. In C. Doughty; J. Williams. (Eds.) *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition* (pp.64–81). Cambridge: Cambridge University Press.

Zayas-Martínez, F. (2014). Problemas metodológicos en la enseñanza de lenguas extranjeras: ¿Son las TIC una solución? *Rastros Rostros*, 16(30), 9-17.

Ytterligare egen vald litteratur tillkommer i samband med avslutande individuell uppsats. Även kompendiematerial på ca 100 sidor kan tillkomma.

Rekommenderad kurslitteratur

Instituto Cervantes. (2019). *Las 500 dudas más frecuentes del español*. Barcelona: Espasa.

Sánchez Lobato, J and Santos Gargallo, I. (Eds.) (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2/ lengua extranjera (LE))*. Madrid: SGEL.