



## DEPARTMENT OF EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION

### **PDG201 Special Needs Education as a Discipline, 15 credits**

Specialpedagogik som ämne och vetenskapsområde, 15 högskolepoäng

*First Cycle*

---

#### **Reading list for PDG201, to be valid from autumn semester of 2020**

Reading list was confirmed by Department of Education and Special Education on 2020-06-11 to be valid from 2020-08-01.

See appendix.



### **PDG201, Specialpedagogik som ämne och vetenskapsområde, 15 högskolepoäng**

Special Needs Education, 15 higher education credits  
*Grundnivå/First Cycle*

---

#### **Litteraturlista**

##### **Obligatorisk litteratur**

Allwood, C. M. & Eriksson, M. (2017). *Grundläggande vetenskapsteori: för psykologi och andra beteendevetenskaper*. Lund: Studentlitteratur.

Göransson, K. & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Education* 29(3), 265-280. doi.org/10.1080/08856257.2014.933545

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research* 19(3), 206-217. doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778

Haug, P. (2020). Inclusion in Norwegian schools: pupils' experiences of their learning environment. *Education 3-13* 48(3), 303-315. doi.org/10.1080/03004279.2019.1664406

Hjörne, E. & Säljö, R. (2013). *Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Loxley, A. & Thomas, G. (2007). *Deconstructing special education and constructing inclusion*. 2nd. ed. Maidenhead: Open University Press.

Nilholm, C. (2019). *En inkluderande skola. Möjligheter, hinder och dilemman*. Lund: Studentlitteratur.

Nilholm, C. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur.

Persson, B. (2019). *Elevers olikhet och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber.

##### **Obligatorisk valbar litteratur** En av följande väljs:

Barton, L. (1997). Inclusive education: romantic, subversive or realistic? *International Journal of Inclusive Education* 1(3), 231-242. doi.org/10.1080/1360311970010301

Mehan, H. (1992). Understanding inequalities in schools: The contribution of interpretive studies. *Sociology of Education* 65(1), 1-20. DOI: 10.2307/2112689

Tomlinson, S. (2016). Special education and minority ethnic young people in England: continuing issues. *Discourse studies in the cultural politics of education* 37(4), 513-528. DOI: 10.1080/01596306.2015.1073013

Kozleski, E. B. & Huber, J. (2010). Systematic Change for RTI: Key Shifts for Practice. *Theory into practice* 49(4), 258-264. doi.org/10.1080/00405841.2010.510696

## Referenslitteratur

Evaldsson, A-C. & Nilholm, C. (2009). Evidensbaserat skolarbete och demokrati: Mobbing som exempel. *Pedagogisk forskning i Sverige* 14(1), 65-82. Issn 1401-6788

Hallerstedt, G. (2006). *Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande*. Göteborg: Daidalos.

Isaksson, J. (2009). Spänningen mellan normalitet och avvikelse: om skolans insatser för elever i behov av särskilt stöd. Umeå: Umeå universitet. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-26187>