



UNIVERSITY OF
GOTHENBURG

DEPARTMENT OF EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION

PDG103 Perspectives of Gender on Education and Instruction, 15 credits

Genusperspektiv på utbildning och undervisning, 15 högskolepoäng
First Cycle

Reading list for PDG103, to be valid from spring semester of 2023

Reading list was confirmed by Department of Education and Special Education on 2022-12-19 to be valid from 2023-01-16.

See appendix.



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDG103, Genusperspektiv på utbildning och undervisning, 15 poäng

Perspectives of Gender on Education and Instruction, 15 credits

Grundnivå/First Cycle

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur

Arpi, I., & Wyndhamn, A.-K. (2020). Universiteten börjar jämställdhetsintegreras. *Genusdoktrinen* (s. 77-105). Fri tanke. (28 s)

Barnombudsmannen (2015). *Könsskillnader i skolresultat och psykisk ohälsa*. (Temarapport Max18). Barnombudsmannen. <https://max18.barnombudsmannen.se/max18-statistik/rapporter/konsskillnader-i-skolresultat-och-psykisk-ohalsa/> (28 s)

Berggren, C. (2007). Arbetsmarknaden och efterfrågan på högre utbildning – ett köns- och klassperspektiv. I J. Olofsson (Red.), *Utbildningsvägen - vart leder den? Om ungdomar, yrkesutbildning och försörjning*. (s. 55-69). SNS. (14 s)

Berggren, K. (2012). "No homo": Straight inoculations and the queering of masculinity in Swedish hip hop. *Norma*, 7(1), 50-66.

https://www.idunn.no/norma/2012/01/no_homo_straight_inoculations_and_the_queering_of_masculin (16 s)

Björck, C., Brustad, L., & Söderman, J. (2018). FATTA! En företagsliknande förening och Facebook-rörelse med folkupplysande ambitioner. *Utbildning och Demokrati*, 27(1), 61-80. (19 s)

Connell, R. (2005/2017). The social organization of masculinity. I C. R. McCann & S.-K. Kim (Red.), *Feminist Theory Reader: Local and global perspectives* (4 uppl., s. 288-299). Routledge. (11 s).

Bergviken Rensfeldt, A., Dodillet, S., & Foss Lindblad R. (2015). Kategorier och positioner i pedagogisk genusforskning. I S. Lindblad & L. Lundahl (Red.), *Utbildning – makt och politik* (s. 117-140). Studentlitteratur. (23 s).

Eriksson, M., & Gottsén, L. (2020). *Genus*. Liber (128 s)

Hill Collins, P. (1998). Some group matters: Intersectionality, situated standpoints, and black feminist thought. I P. Hill Collins (Red.), *Fighting words: Black women and the search for justice* (s. 201-228). University of Minnesota. (27 s).

- Holm, A-S. (2014). Framtiden och betydelsen av betyg. I E. Öhrn & A. Holm (Red.), *Att lyckas i skolan. Om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker* (s. 149-171). Acta. (22 s).
- Karlsson, M., & Lundberg, E. (2012). I betraktarens ögon – Betydelsen av kön och ålder för studenter läraromdömen. *Högre utbildning*, 2(1), 19-32.
<https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/847> (14 s)
- Kulick, D. (1996). Queer Theory: vad är det och vad är det bra för? *Lambda Nordica*, 2(3-4), 5-22.
<https://www.lambdanordica.org/index.php/lambdanordica/article/view/26/26> (17 s).
- Lindbäck, J. (2021). Från antipluggkultur till pluggkultur med förhinder. I *Värsta bästa skolan: om unga i förorten och segregationen i skolan*. (s. 157-190). [Doktorsavhandling, Göteborgs universitet]. GUPEA. <http://hdl.handle.net/2077/68282> (34 s)
- Lundberg, J. (2020). *När postmodernismen kom till Sverige*. (Del III s. 165-233). Timbro. (68 s)
- Lykke, N. (2005). Nya perspektiv på intersektionalitet: Problem och möjligheter. *Kvinnovetenskaplig tidskrift (TGV)* (2-3), 7-17. <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/2332/2086> (12 s).
- Mac an Ghaill, M., & Haywood, C. (2012). The queer in masculinity: Schooling, boys, and identity formation. I J. C. Landreau & N. M. Rodriguez (Red.), *Queer Masculinities* (s. 69-84). Springer. (16 s)
- Martinsson, L., & Reimers, E. (2020). *Skola i normer*. Gleerups, (s. 9-30) (21 s).
- Mendes, K., Ringrose, J., & Keller, J. (2019). Twitter as a pedagogical platform: Creating feminist digital affective counter-publics to challenge rape culture I K. Mendes, J Ringrose & J. Keller (Red.), *Digital feminist activism: Girls and women fight back against rape culture* (s. 100-124). Oxford University Press USA. <https://dx.doi.org/10.1093/oso/9780190697846.001.0001>. (24 s)
- Nilsson, B. (2008). All vår början bliver svår: om införandet av ny könsrollsdiskurs i den svenska skolan. I M. Sjöberg & Y. Svanström (Red.), *Att göra historia: vänbok till Christina Florin* (s. 83-102). Institutet för framtidssstudier. (19 s)
- Reichenberg, M., & Berhanu, G. (2018). Är pojkar med en annan språklig och kulturell bakgrund än den svenska överrepresenterade i grundsärskolan och specialpedagogiska åtgärder? I K. von Brömssen, S. Risenfors & L. Sjöberg (Red.), *Samhälle, genus och pedagogik: utbildningsvetenskapliga perspektiv: vänbok till Inga Wernersson* (s. 65-83). Högskolan Väst <https://hv.diva-portal.org/smash/get/diva2:1278266/FULLTEXT01.pdf> (18 s)
- Risman, B. J. (2017). 2016 southern sociological society presidential address: Are millennials cracking the gender structure? *Social Currents*, 4(3), 208-227. <https://doi.org/doi:10.1177/2329496517697145> (19 s)
- Söderman, A., & Söderman, J. (2019). Digital mobilisering och ”rörelse” som legitimerande etikett. I K. Abrahamsson, L. Eriksson, M. Myrstener, L. Svensson & T. Persson (Red.), *Folkbildning & Forskning. Årsbok 2019* (s. 71-84). Förening för folkbildningsforskning (13 s)
- Tambe, A. (2018). Reckoning with the Silences of #MeToo. *Feminist Studies* 44 (1), 197-202.
<https://doi.org/10.15767/feministstudies.44.1.0197> (8 s).
- Wernersson, I. (2006). *Genusperspektiv på pedagogik*. Högskoleverket
https://www.ipd.gu.se/digitalAssets/835/835974_isbn_91-85027-44-8.pdf (72 s)

Wernersson, I. (2013). *Från könsroller till konstruktion av identitet – ett pedagogiskt forskningsfält genom fyra decennier*. I I. Wernersson, & I. Gerrbo (Red.), *Differentieringens janusansikte* (s. 149-187). Acta (38 s)

Öhman, M.-B. (2017). Kolonisationen, rasismen och intergenerationella trauman: Analys, reflektioner och förslag utifrån ett skriande behov av samiskLEDD forskning och undervisning. I M.-B. Öhman, C. Hedlund & G. Larsson (Red.), *Uppsala mitt i Sápmi – Sábme – Saepmie II: En supradisciplinär antologi härrörande från vårsymposium organiserat av Uppsam –Föreningen för samiskrelaterad forskning i Uppsala* (s. 99-113). Uppsala: Uppsam - föreningen för samiskrelaterad forskning i Uppsala, <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1082648/FULLTEXT01.pdf> (14 s)

Öhman, M.-B., Mulinari, D. & Strid, S. (2020). SGF Uppmärksammar urfolksperspektiv och urfolksrättigheter. *Tidskrift för Genusvetenskap TGV*, 41(1-2), 178-181.
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:ltu:diva-81068>
<http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/4978/3892> (3 s)

Öhrn, E., Onsjö-Asp, L., & Holm, A.-S. (2017). Discourses on gender and achievement in lower secondary education. I K. Kantasalmi, & G. Holm (Red.), *The state, schooling and identity. Diversifying Education in Europe* (s. 173-192). Palgrave Macmillan.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-1515-1_9 (19 s)

Referenslitteratur

- Allan, J. (2020). Queer theory and critical masculinity studies. I L. Gottzén, U. Mellström & T. Shefer, (Red.), *Routledge International Handbook of Masculinity Studies* (s. 72-81). Routledge. (9 s)
- Antiles, A. J. (2014). Untangling the racialization of disabilities an intersectionality critique across disability models. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 10(2), 329-347.
<https://doi.org/10.1017/S1742058X13000271> (18 s)
- Anttila, S., Leskinen, J., Posti-Ahokas, H., & Janhonen-Abruquah, H. (2015). Performing gender and agency in home economics textbook images. I K. Hahl, P-M. Niemi, R. Johnson Longfor and F. Dervin (Red.), *Diversities and interculturality in textbooks: Finland as an example*. (s. 61-84). Cambridge Scholars Publishing. (23 s)
- Arpi, I., & Wyndhamn, A.-K. (15 juni 2020). Debattinlägg: ”Inte i något av de dokument som styr Malmö universitets jämställdhetsarbete finns andra perspektiv än de radikalt genusvetenskapliga.” *Sydsvenskan*. <https://www.sydsvenskan.se/2020-06-15/malmo-universitets-jamstalldhetsarbete-styrs-enbart-av-radikalt-genusvetenskapliga-perspektiv>
- Blomström, V & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Studentlitteratur.
- Boring, A. (2017). Gender biases in student evaluations of teaching. *Journal of Public Economics*, 145, 27-41. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2016.11.006> (14 s)
- Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, 43 (6), 1241-1299. <https://doi.org/10.2307/1229039> (59 s)
- Grahn, K. (2010). Flickor och pojkar i text och bild. Konstruktioner av genus i idrottens läromedel. *LOCUS* 10(1), 24-39. (15 s).

Hirdman, Y. (6 juni 2021). I fängelset som kallas kvinna. *Kvartal*. <https://kvartal.se/artiklar/i-fangelset-som-kallas-kvinna/> (12 s).

Jackson, C., & Nyström, A-S. (2015): ‘Smart students get perfect scores in tests without studying much’: why is an effortless achiever identity attractive, and for whom is it possible? *Research Papers in Education*, 30(4), 393-410. <https://doi.org/10.1080/02671522.2014.970226> (17 s)

Mac an Ghaill, M. (2020). Reconfiguring masculinities and education: interconnecting local and global identities. I L. Gottzén, U. Mellström & T. Shefer (Red.), *Routledge International Handbook of Masculinity Studies* (s. 331-340). Routledge. (9 s).

Odenbring, Y. (2015). Kön, sexualitet och klass i bilderboken. Exemplet Lill-Zlatan och morbror raring. *Barn – forskning om barn og barndom i Norden*, 33(1), 59-71.
<https://doi.org/10.5324/barn.v33i1.3437> (13 s)

Phipps, A. (2017). (Re)theorising laddish masculinities in higher education. *Gender and Education*, 29 (7), 815-830, <https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1171298> (16 s)

Ringrose, J. (2007). Successful girls? Complicating post-feminist, neoliberal discourses of educational achievement and gender equality. *Gender and Education*, 19(4), 471-489.
<https://doi.org/10.1080/09540250701442666> (18 s)

Statistikmyndigheten SCB (2020). *På tal om kvinnor och män. Lathund om jämställdhet 2020*.
https://www.scb.se/contentassets/98bad96ec1bd44aea171b2fb4f7b3f64/le0201_2019b20_br_x10br2001.pdf (116 s)

Tham, K. (10 juni 2020). Debattinlägg: Blanda inte ihop det praktiska jämställdhetsarbetet med genusvetenskap som forskningsfält. Sydsvenskan. <https://www.sydsvenskan.se/2020-06-10/blanda-inte-ihop-det-praktiska-jamstalldhetsarbetet-med-genusvetenskap-som-forskningsfalt>

Wyndhamn, A.-K. (9 augusti 2020). #116 Anna-Karin Wyndhamn - ”Kön är inte bara en konstruktion” [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xUDmbdcOOak>