



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

LLU500 Specialpedagogik - Vetenskapsteori och metod, 15 högskolepoäng

Special Needs Education: Theory of Science and Method, 15 higher education credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2012-04-25 och senast reviderad 2015-08-19 av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2015-08-19, höstterminen 2015.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges inom Speciallärarprogrammet, inriktningen Specialisering Utvecklingsstörning. Ingår i Lärarlyftet
Avancerad nivå

Kursen kan ingå i följande program: 1) Speciallärarprogrammet (L2SPL)

Huvudområde

Specialpedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs att studenten antagits till Speciallärarprogrammet, inriktningen Specialisering Utvecklingsstörning, ingår i Lärarlyftet, samt med godkänt resultat genomgått LLU360 *Teoretiska perspektiv på språk och begreppsutveckling i relation till barn och elever med utvecklingsstörning*, 15 högskolepoäng, eller har motsvarande kunskaper.

Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- Värdera forskningens roll för utveckling av specialpedagogisk verksamhet i skola och samhälle på en grundval av en förståelse av den teoretiska utvecklingen i det specialpedagogiska kunskapsområdet.
- Självständigt jämföra hur vetenskapliga perspektiv och teorier samspekar med metodologi och en repertoar av metoder inom några olika forskningsansatser.
- Redogöra för olika sätt att främja utbyte mellan vetenskaplig kunskap samt praktisk erfarenhetsbaserad kunskap och ta ställning till vilken relevans de har.
- Formulera och vid ett seminarium försvara sin planering av examensarbetet med hänsyn till problemställning, syfte, forskningsfrågor, design samt validitet och reliabilitet (motsv.).

Innehåll

Kursen avser att integrera vetenskapsteoretiska och metodologiska frågeställningar med planeringen av ett självständigt specialpedagogiskt examensarbete, där grund tas i en problematisering av den teoretiska utvecklingen av det specialpedagogiska kunskapsområdet.

Kursen behandlar vetenskapliga traditioner och forskningsansatser samt forskningens roll och funktion för det specialpedagogiska kunskapsområdet och yrkesutövandet som speciallärare och specialpedagog. Inledningsvis ges en översikt över vetenskapsteori innehållande ontologiska och epistemologiska grunder för olika vetenskapliga traditioner. Ett antal forskningsansatser behandlas under kursen med avseende på grundantaganden, metodologi och möjlig repertoar av metoder inom respektive ansats. Den vetenskapsfilosofiska och teoretiska grunden kommer därvid att länkas samman med metodologiska utgångspunkter och angreppssätt/metoder inom varje forskningsansats/perspektiv.

De studerande ska under kursens gång självständigt planera ett specialpedagogiskt examensarbete som genomförs i nästkommande kurs. Härvidlag ska de studerande fördjupa teoretiska, metodologiska och metodiska kunskaper inom en av de presenterade forskningsansatserna. En elaborerad forskningsdesign ska utformas under kursen och därigenom utgöra ett stöd för den egna kunskapsprocessen. Ett problemområde väljs med anknytning till det specialpedagogiska forskningsfältet och dess praktik med relevans för utveckling av specialpedagogiska verksamheter.

I kursen fördjupas tidigare grundläggande metodkunskaper inom ramen för det valda problemområdet och forskningsansatsen/perspektivet. Förutom att metodologi/metod behandlas och problematiseras sker fördjupning via egna studier av valbar litteratur. Kursen behandlar även forskningsetiska frågor och överväganden vid planering av specialpedagogisk forskning och/eller utvecklingsarbete.

Former för undervisning

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, seminarier, handledning, arbete i mindre grupper samt författande av texter delvis inom ramen för olika workshops. Dessutom ingår praktiska tillämpningsövningar samt kritisk granskning av vetenskapliga arbeten.

Undervisningsspråk: svenska

Former för bedömning

Kursen mål examineras genom en större skriftlig uppgift som genomförs individuellt eller i par, vilken även examineras via muntlig presentation.

Dessutom ingår fem mindre skriftliga uppgifter som genomförs individuellt eller i mindre grupper.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

Betyg

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U).

Kursvärdering

Kursvärdering i relation till kursens mål och innehåll sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig enkät vid kursens slut. Sammanställningen av denna återkopplas till studentgruppen via Göteborgs universitets lärplattform och ligger till grund för planering av påföljande kurstillfälle.

Övrigt

Nätbaserad information och kommunikation används.