



# GÖTEBORGS UNIVERSITET

## LÄRARUTBILDNINGSNÄMNDEN

### **LLU200, Specialpedagogik - samverkan och individers utveckling, 15,0 högskolepoäng**

Special Needs Education: Co-operation and Individual Development, 15.0  
higher education credits

*Avancerad nivå/Second Cycle*

---

#### **1. Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2012-06-21 att gälla från och med 2012-09-01.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **2. Inplacering**

Kursen ges inom Speciallärarprogrammet, inriktningen Specialisering Utvecklingsstörning. Ingår i Lärarlyftet  
Avancerad nivå

*Huvudområde*  
Specialpedagogik

*Fördjupning*  
A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på  
grundnivå som förkunskapskrav

#### **3. Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs att studenten antagits till Speciallärarprogrammet, inriktningen Specialisering  
Utvecklingsstörning, ingår i Lärarlyftet, samt med förväntat godkänt resultat genomgått LLU100

*Specialpedagogik - lärande i ett samhällsperspektiv*, 15 högskolepoäng, eller har motsvarande kunskaper. För  
att anses uppfylla kravet om förväntat godkänt resultat på programmets första kurs ska endera  
examinationsuppgift 1 eller examinationsuppgift 3, i kursen LLU100, vara examinerad med godkänt resultat.

#### **4. Innehåll**

Utifrån olika teoribildningar behandlas variationer och komplikationer i människans utveckling i relation till  
funktionsnedsättningar av olika slag. Särskilt behandlas de med avseende på utveckling och lärande i olika  
lärmiljöer. Relationens och samspelets betydelse för en positiv identitetsutveckling belyses med fokus i  
interaktionistiska teorier.

Grupper utveckling problematiseras och analyseras i relation till olika inkluderande och exkluderande

processer.

Teorier och redskap att förstå konflikters olika dimensioner, orsaker och förlopp behandlas. Mobbings- och aggressionsproblematik ingår. Andra områden som berörs är flyktingproblematik, trauman och kulturmöten. Behovet av samverkan, såväl inom pedagogiska verksamheter som med andra professioner, myndigheter, verksamheter och organisationer, problematiseras. Dessutom bearbetas faktorer som underlättar respektive försvårar samarbete med barn/elever och föräldrar.

Särskilt behandlas elevhälsans funktion i relation till pedagogiska verksamheter. I samband med samverkan belyses sekretess och andra juridiska frågor.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete beskrivs, analyseras och problematiseras ur ett inkluderande perspektiv. Viktiga frisk- och riskfaktorer belyses utifrån olika teorier.

Självkännedom, professionellt förhållningssätt, egna värderingar och etik är centrala teman genom hela kursen.

### *Genomförande:*

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier samt empiriska fältstudier. Vidare genomförs studiebesök i verksamheter relevanta för kursens innehåll. Dessutom diskuteras och bearbetas innehållet på olika sätt i mindre grupper.

## **5. Mål**

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa kännedom om och förståelse för samspel och relationers betydelse för identitetsutveckling och lärande
- självständigt analysera olika funktionsnedsättnings betydelse och möjliga konsekvenser för individers utveckling och lärande i olika lärmiljöer
- identifiera och problematisera grupprocesser utifrån olika teorier
- analysera olika konflikters uppkomst och förlopp samt kunna utveckla strategier för konflikthantering
- identifiera och kritiskt granska faktorer som påverkar identitetsutveckling och lärande ur ett mångkulturellt perspektiv
- beskriva och analysera faktorer som underlättar respektive försvårar samverkan med föräldrar och barn/elever samt andra professioner, myndigheter, verksamheter och organisationer
- identifiera, analysera och kritiskt granska förebyggande pedagogiskt arbete ur ett inkluderande perspektiv
- problematisera egna tankar, reaktioner och förhållningssätt utifrån ett etiskt perspektiv i förhållande till kursens innehåll
- praktiskt tillämpa samt problematisera ett forskningsetiskt och vetenskapligt förhållningssätt

## **6. Litteratur**

Se bilaga.

## **7. Former för bedömning**

Former för bedömning relateras till kursens mål. Nedanstående moment utgör grund för examination och är därför obligatoriska.

Bedömning sker genom skriftlig individuell litteraturreflektion, analys och metaanalys av intervjuintervjuer som dels görs individuellt och dels i grupp med individuellt underlag, gruppdiskussion som genomförs på universitetets lärplattform. Dessutom genomför studenterna en individuell skriftlig slutexamination.

Student har rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

## **8. Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G).

I separat bilaga finns bedömningskriterier.

## **9. Kursvärdering**

Kursvärdering i relation till kursens mål och innehåll sker kontinuerligt i kursen samt i form av en individuell skriftlig enkät vid kursens slut. Sammanställningen av denna återkopplas till studentgruppen via Göteborgs universitets lärplattform och ligger till grund för planering av påföljande kurstillfälle.

## **10. Övrigt**

Undervisningsspråk: svenska.

Nätbaserad information och kommunikation används.



GÖTEBORGS UNIVERSITET  
INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen  
Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

## Litteraturlista

### SPP200/LLU200, Specialpedagogik – samverkan och individuers utveckling Special Needs Education: Co-operation and Individual Development

15 högskolepoäng/15 higher education credits

Avancerad nivå/Second Cycle  
Reviderad 2013-05-30. Gäller fr om HT 13

#### Obligatorisk litteratur

Ahlberg, A. (1999). *På spaning efter en skola för alla*. IPD-rapporter Nr. 1999:08. kap 6 (162-181). Göteborg: Göteborgs universitet, institutionen för pedagogik och didaktik. Särtryck 20 s. (Läses av speciallärarna i kursen)

Danielsson, L. & Liljeroth, I. (1998). *Vägval och växande – förhållningssätt, kunskap och specialpedagogik för yrkesverksamma hjälpare*. Stockholm: Liber. 232 s.

Engquist, A. (2009). *Om konsten att samtala*. Kristianstad: Rabén Prisma. 250 s.

Hjörne, E. & Säljö, R. (2008). *Att platsa i en skola för alla Elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Sid 56-174. Stockholm: Norstedts Akademiska förlag.

Hakvoort, I. & Friberg, B. (red.) (2011). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups utbildning AB. 217 s.

Jakobsson, I. & Lundgren, M. (2013). *Samverkan kring barn och unga i behov av särskilt stöd: viktigare än diagnos*. Stockholm: Natur och kultur. 135 s.

Krokmark, T. & Åberg, K. (red.) (2007). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Kap. 1, 2, 9, 10. Lund: Studentlitteratur. (Läses av specialpedagoger i kursen)

Lahdenperä, P. & Lorenz, H. (red.) (2010). *Möten i mångfaldens skola. Interkulturella arbetsformer och nya pedagogiska utmaningar*. Lund: Studentlitteratur. 202 s.

Sommer, D. (2009). *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld*. Stockholm: Liber. 304 s.

Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2013). *Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 250 s.

Svedberg, L. (2012). *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap*. Del. 1-4. Lund: Studentlitteratur. 251 s.

Valbar litteratur tillkommer, cirka 400 sidor

### **Referenslitteratur**

Stukát, S. (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur. 18