INSTITUTIONEN FÖR SVENSKA SPRÅKET

SAU108 Det globala klassrummet - introduktionskurs i svenska som andraspråk för undervisning i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

The global classroom - Introductory Course in Swedish as a Second Language for Teaching in Upper Secondary School, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för svenska språket 2017-04-06 och senast reviderad 2020-03-02. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2020-08-31, höstterminen 2020.

Utbildningsområde: Humanistiskt 100 %
Ansvarig institution: Institutionen för svenska språket

Inplacering

Kursen ges som uppdragsutbildning.

Uppdragskurs

Huvudområde	*Fördjupning*
Svenska som andraspråk	GXX, Grundnivå, kursens fördjupning kan inte klassificeras

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

- visa insikter i och kunna diskutera hur pedagogisk verksamhet kan organiseras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer
- få syn på hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierarkier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande

- diskutera undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande.

Innehåll

Kursens innehåll ska syfta till att ge lärare som undervisar i olika ämnen i gymnasieskolan en introduktion till svenska som andraspråk och få till stånd en ökad medvetenhet om utbildningens roll i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer. Kursen ska behandla två aspekter:

- en grundläggande aspekt med syfte att orientera och leda till förståelse för hur lärare bättre kan ta sig an den heterogena lärandemiljön där normer och värderingar möts och utvecklas
- den andra aspekten avser ge läraren verktyg i undervisning för att stärka flerspråkiga och nyanlända elevers förutsättningar för lärande

Kursen ska, utifrån kursdeltagarnas yrkeserfarenhet, synliggöra och beröra frågeställningar om religioner och kulturer, normer och värderingar, etnicitet och identitet samt socialisation och genus. Migrationsprocessen och flyktingskap, i socialt och psykologiskt perspektiv behandlas särskilt. Innehållet i kursen ska ta avstamp i didaktiska överväganden som en lärare ställs inför i en språkligt och kulturellt heterogen skolmiljö. Exempel på frågeställningar:

- Vilka externa faktorer påverkar flerspråkiga och nyanlända elevers lärande och utveckling. (t.ex. skolans organisation, lärarkompetens samt en tidig studie- och yrkesvägledning m.m.)?
- Hur kan ett inkluderande förhållningssätt, interkulturalitet och kännedom om etnocentriska mönster, ge redskap för att synliggöra normer i utbildning och samhälle? Vilken betydelse har till exempel ungdomsspråk, identitetskonstruktion och socialisationsprocessen när det gäller främjande av elevers lärande?
- Hur kan undervisande lärare bidra till att flerspråkiga och nyanlända elever når målen för utbildningen? Hur kan lärare synliggöra elevernas språkanvändning i olika lärandesituationer och arbetsrelaterade sammanhang?
- Vad ska lärare utgå ifrån vid uppföljning och bedömning av flerspråkiga och nyanlända elever? Vilken betydelse har till exempel kartläggningsresultatet i planeringen av undervisningen?

Former för undervisning

Med utgångspunkt i forskning, styrdokument och myndighetsrapporter problematiseras och analyseras elevernas utbildningssituation. Teorier, didaktiska modeller, jämförande analyser och praktiska uppgifter som deltagarna genomför i sina verksamheter varvas och kopplas till varandra under kursens gång.

Kursen ges på distans med hjälp av nätbaserad lärplattform och omfattar tre fysiska heldagsträffar (10-16) i Göteborg under terminen. Däremellan sker arbete via Göteborgs universitets lärplattform. Studietakt: kvartsfart.

Kursen kommer innehållsmässigt att vara uppdelad i olika block där litteratur och uppgifter fördelas efter dessa. För varje block finns en detaljerad studiehandledning. På lärplattformen tillhör kursdeltagarna en mindre diskussionsgrupp och förutsätts läsa litteratur inför såväl de fysiska träffarna som det nätbaserade arbetet samt genomföra de i kursen ingående uppgifterna. Förutom den kontinuerliga kontakten med övriga kursdeltagare ges en kontinuerlig återkoppling och stöd av kursläraren.

Undervisningsspråk: svenska

Former för bedömning

Examinerande uppgifter av både teoretiskt och praktiskt slag såväl muntliga som skriftliga genomförs löpande under kursens gång. Olika examinationsformer tillämpas beroende på momentens innehåll och uppläggning.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). Betyget Väl godkänd ställer högre krav på analys, problematisering och syntes i förhållande till kursinnehållet samt på självständigt förhållningssätt och språklig förmåga.

Kursvärdering

Kursledare ansvarar för att kursdeltagarnas synpunkter på kursen systematiskt och regelbundet inhämtas och att resultaten av utvärderingarna i olika former ligger till grund för kursens vidare utformning.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Vid eventuellt deltagande i en senare kompletterande behörighetsgivande SvA-kurs inom Lärarlyftet II ska kursen, likt övriga högskolestudier, kunna ligga till grund för tillgodoräknande.