



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

PDG485, Teorier och metoder för bedömning i matematik, 7,5 högskolepoäng

Learner Assessment in Mathematics Education, 7.5 higher education
credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2009-03-05 och senast reviderad 2009-03-05 av Institutionen för pedagogik och didaktik. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2009-01-19.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

2. Inplacering

Kursen ges som specialisering i Lärarprogrammet och erbjuds dessutom som fristående kurs.

Huvudområde

Pedagogik och didaktik

Fördjupning

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs

45 högskolepoäng (30 poäng enligt tidigare förordning) i matematik i lärarprogrammet eller motsvarande.

4. Innehåll

I kursen behandlas olika teoretiska perspektiv på hur elevers kunskaper i matematik kan analyseras och bedömas. Vidare diskuteras hur olika typer av utvärderingsinstrument kan användas vid bedömning av kunskap i matematik där kunskapssynen i styrdokumentet, det målrelaterade betygssystemet och tillgången på ny teknik utgör viktiga utgångspunkter. Innehåll och resultat från nationella prov och internationella studier av elevers kunskaper i matematik analyseras.

5. Mål

Kursens övergripande mål är att den studerande fördjupar sina kunskaper i matematik och matematikdidaktik.

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för sin egen teoretiskt baserade syn på kunskap; lärande och bedömning i matematik
- analysera de nationella prov- och betygssystemen och redogöra för deras tillämpning i grund- och gymnasieskola samt uttala sig om deras plats dels i ett historiskt; dels i ett internationellt perspektiv
- specificera och hantera aspekter på bedömning av elevers kunskaper i matematik som är relaterade till elevers kön; kulturella bakgrund och prestationsförmåga.

6. Litteratur

Valbar litteratur (väljs i samråd med kursansvariga lärare, ca 200 sidor)

Nyström, Peter. Rätt mätt på prov. Akademisk avhandling. Umeå: Umeå universitet.

SOU 2007:28. Tydliga mål och kunskapskrav i grundskolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet

Referenslitteratur

Palm,Torulf., Bergqvist, Ewa., Eriksson, Ingela., Hellström, Timo.,& Häggström, Carl-Magnus. (2004). En tolkning av målen med den svenska gymnasie matematiken och tolkningens konsekvenser för uppgiftskonstruktion. Pm nr 199. Umeå: Umeå universitet....

Thorén, Birger., & Sjöstedt, Carl Erik. (Red.). (1963). Studentexamen 100 år. Stockholm: Natur & Kultur.

Boesen, Jesper. (2006). Assessing Mathematical Creativity: comparing national and teacher-made tests, explaining differences and examining impact. Doctoral thesis. Umeå: Umeå universitet.

Obligatorisk litteratur

RiR 2004:11. Betyg med lika värde? - en granskning av statens insatser. Stockholm: Riksrevisionen. (87 s). (pdf-fil på www.riksrevisionen.se)

SOU 2008:27.Framtidsvägen - en reformerad gymnasieskola. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Korp, Helena. (2003). Kunskapsbedömning . hur, vad, varför. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (160 s)

Skolverket (2004). Likvärdig bedömning och betygsättning : Allmänna råd och kommentarer. Stockholm: Fritzes. (68 s).

Cliffordson, Christina. (2004). De målrelaterade gymnasiebetygens prognosförmåga. Pedagogisk Forskning i Sverige, 9(2), 129-140.

Tholin, Jörgen. (2003). En roligare dans? Svenska skolors första tolkning av innebörden i lokala betygskriterier i tre ämnen för skolår åtta. Borås: Högskolan i Borås.

7,5 högskolepoäng

Aktuella styrdokument för grund- och gymnasieskola.

Skolverket. (2004). Internationella studier under 40 år. Svenska resultat och erfarenheter. Stockholm: Fritzes. (32 s).

Selghed, Bengt, (2006). Betygen i skolan : kunskapssyn, bedömningsprinciper och lärarpraxis Stockholm: Liber.

Skolverket. (2008). Ämnesprovet 2007 i grundskolans årskurs 9. En resultatredovisning. (31 s). (Endast som pdf-fil på www.skolverket.se)

Selghed, Bengt. (2004). Ännu icke godkänt : lärares sätt att erfara betygssystemet och dess tillämpning i yrkesutövningen. Malmö: Lärarutbildningen, Malmö högskola

Skolverket. (2008). TIMSS 2007-huvudrapport. Svenska grundskoleelevers kunskaper i matematik och naturvetenskap i ett internationellt perspektiv. Rapport 323. Stockholm: Skolverket. (82 s) (pdf-fil <http://www.skolverket.se/>)

Rapporter från Tankesmedjan Rapport I (2007). IUP, bedömning och betygssättning. (90 s)

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca (red). (2005). Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: HLS Förlag. (Valda delar ca 130 s)

Skolverket. (2002). Att bedöma eller döma. Tio artiklar om bedömning och betygssättning. Stockholm: Liber Distribution. (162 s).

PDG485 Teorier och metoder för bedömning i matematik,

Tholin, Jörgen. (2006). Att kunna klara sig i ökänd natur. En studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system. Borås: Högskolan i Borås.

7. Former för bedömning

Olika examinationsformer, såväl muntliga som skriftliga, tillämpas. I kursen ingår examinerande seminarier, inlämningsuppgifter och hemtentamen. Underlag för bedömning skall vara sådant att individuella prestationer kan urskiljas. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

9. Kursvärdering

Kursutvärdering sker vid ett tillfälle under kursens gång samt vid kursens slut. Dessa utvärderingar ska vara vägledande för genomförandet av pågående kurs samt för utveckling och planering av kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.